**СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

Вяземский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних

***«ГАРМОНИЯ»***

🖂 215110, Смоленская обл., г. Вязьма, ул. 25 Октября, д.1- а Т/ф (48131) 2 – 38 – 27; 4 – 21-35

[centr\_garmonia@mail.ru](mailto:centr_garmonia@mail.ru)

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  на заседании  методического совета  протокол от 05.09.2017 № 6 | УТВЕРЖДЕНА  приказом СОГБУ СРЦН  «Гармония»  от 05.09.2017 № 109 |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности**

**«Я в мире людей»**

Возраст обучающихся: 4-6 лет

Срок реализации: 3 месяца

Автор-составитель:

Беликова Кристина Сергеевна,

педагог дополнительного образования

г. Вязьма,

2017 год

***Пояснительная записка***

В обществе возрастают требования к адаптивным возможностям личности, обусловленные социальными процессами. Поэтому на современном этапе развития российского общества вопрос полноценного воспитания подрастающего поколения и социализации не теряет своей актуальности, а напротив, стоит как никогда остро.

Социализация – это процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. В процессе социализации человек приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе. Посредством социализации люди научаются жить совместно и эффективно взаимодействовать друг с другом. Социализация охватывает все процессы приобщения к культуре, обучение и воспитание, с помощью которых человек приобретает социальную природу и способность участвовать в социальной жизни. В процессе социализации принимают участие всё окружение индивида: семья, соседи, школа, средства массовой информации и т.д.

Особого внимания в процессе социализации требуют дошкольники, так как именно в этом возрасте происходит первичная ориентация всей будущей жизни, закладываются духовно-нравственные основы личности, формируется первый неоценимый опыт взаимодействия с социумом. Именно этот возраст является сензитивным для формирования и развития большинства жизненно важных психических образований, которые детерминируют успех или неуспех личности в дальнейшем. В дошкольном возрасте перестраивается вся мотивационно-потребностная сфера человека, именно в этот период качественно меняется и проявление потребности в признании. Нереализованность на данном этапе может повлиять на формирование неадекватной Я-концепции, как следствие – асоциальной поведенческой направленности. Ошибки и просчёты в воспитании, допущенные в этом возрасте, могут нанести непоправимый вред личности ребёнка. В то же время правильное и всестороннее воспитание служит фундаментом успешной и насыщенной жизни в социуме, гарантирует социальную активность в будущем каждого ребёнка, а значит, и развитие общества в целом.

Становление ребёнка как члена человеческого общества происходит на протяжении всего его детства, но начинается очень рано, практически с первых недель жизни. Решающую роль в этом играет семья, позиция родителей, их готовность выпустить ребёнка в мир человеческих отношений, оказывая при этом всю необходимую помощь и поддержку. Посредством общения взрослые (прежде всего родители) оказывают влияние на ребёнка. Пути этого влияния могут быть различными. Во-первых, важно то, что взрослый воспринимается ребёнком как субъект, как личность, как представитель общества. В дошкольном возрасте, в общении преобладает личностный мотив. Во-вторых, взрослый оказывает влияние на ребёнка тем, что ставит перед ним задачи на познание или овладение какими-либо действиями. Выполнение задачи, как правило, получает одобрение или неодобрение, подкрепляется или не подкрепляется. Это отношение, оценка взрослого также включены в рамки общения и являются одним из путей воздействия на ребёнка. В-третьих, общение ребёнка со взрослым оказывает влияние на саму сферу общения, овладение ребёнком речью, на развитие личности и самосознания детей, на формирование дружеских привязанностей среди сверстников.

Общение ребёнка со взрослым имеет принципиальную особенность, отличающую его от общения детей друг с другом. В диаде ребёнок – взрослый ведущая, доминирующая роль принадлежит взрослому. Именно слова и поступки взрослого определяют характер и дальнейшее развитие его взаимодействия с ребёнком, и именно ошибки взрослого, как правило, являются причинами возникающих между ребёнком и взрослым конфликтов. Дефицит общения со взрослыми на ранних этапах развития отрицательно сказывается не только на умственном развитии ребёнка, но и на развитии его личности в целом. Недостаток внимания со стороны родителей, игнорирование ребёнка могут привести к невротизации, психическим и психосоматическим заболеваниям, глубоким личностным нарушениям.

Но сегодня ситуация сложилась таким образом, что современная семья в подавляющем большинстве случаев не в состоянии в полной мере обеспечить полноценное развитие личности, сложная задача формирования и развития адаптивных возможностей детей, подготовка их к дальнейшей социализации ложится на дошкольные учреждения. Для решения этой глобальной задачи необходимо оптимизировать воспитательный процесс, грамотно используя все имеющиеся возможности, традиционные и инновационные подходы работы с детьми.

Несмотря на достаточно жесткую регламентированность жизни детских дошкольных учреждений, вся сфера межличностных отношений в них принадлежит детям. Они самостоятельно приобретают весьма богатый опыт взаимоотношений с другими детьми и взрослыми. К моменту поступления в школу такие дети обладают целым рядом социальных навыков, позволяющих им установить адекватные отношения с учителями и одноклассниками.

Поэтому необходимо помочь ребёнку ещё до школы приобрести те социальные навыки, на которые он мог бы опереться при вхождении в новую общественную структуру. Учитывая объективную ограниченность социальных возможностей дошкольника, можно назвать лишь одну сферу, где он может накопить необходимый для поступления в школу и адекватный его возрасту индивидуальный социальный опыт – детские дошкольные учреждения различного типа. Ребёнок должен иметь возможность самостоятельно строить отношения с другими детьми и посторонними взрослыми.

Для полной социализации ребенка в обществе необходимо сотрудничество образовательных дошкольных организаций и семьи.Результатом такого взаимодействия является успешная социализация ребенка, о чем свидетельствует наличие таких качеств как:

1. Избирательность и устойчивость во взаимодействии с детьми.
2. Участие в коллективном создании замысла в игре и на занятиях.
3. Внимательность к собеседнику и возможность давать как можно более точное сообщение другому.
4. Способность регулировать своё поведение усвоенными нормами и правилами (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и тому подобное).
5. Умение отстаивать усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми.

Таким образом, предложенная программа – это курс специальных занятий, направленных на развитие и приобретение социального опыта ребенка, а именно: чувствовать себя комфортно рядом с другими, понимать, любить и прощать их, контактировать, высказывать свое мнение, проявлять свою жизненную позицию, приходить на помощь, иметь оптимистический настрой. Благодаря этому, у ребенка появится возможность в будущем правильно относиться к любым изменениям в жизни с сохранением физического и психического здоровья.

Теоретико-методологической основой программы являются философские и психолого-педагогические положения о факторах и закономерностях развития личности, соотношение в этом процессе природных и социальных начал (И.А. Зимняя, М.С. Каган, Е.В. Квятковский, А.Н. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн и др.). Данная программа опирается на положение о социальной природе психической деятельности человека (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, A.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), а также на психолого-педагогические концепции по изучению процесса социализации (В.Г. Бочарова, Б.3.Вульфов, М.А. Галагузова, В.Т. Лисовский, Р.А. Литвак, Ф.А. Мустаева, B.А. Никитин, В.Д. Семёнов и др.), теории социокультурной деятельности В.Л. Бенина, Н.М. Борытко, О.С. Газмана, Н.Б. Крыловой, И.Г. Цукермана, И.И. Фришмана, С.А. Шмакова и др.

**Социально-педагогическая направленность** программы обусловлена формированием коммуникативных качеств и компетентностей дошкольников в возрасте от 4 до 6 лет, необходимых для успешной социализации в обществе, а также развитием познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения).

**Новизна** программы состоит в том, что она включает в себя комплекс игр, заданий и упражнений, которые предполагают дифференцированный подход, основанный на учете индивидуальных особенностей детей 4-6 лет. В групповых занятиях используются привлекательные для этого возраста формы работы: игры – логические упражнения, игровые обучающие проблемные ситуации, игры-беседы, визуализация, релаксация.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в настоящее время проблема социализации, то есть включения в систему общественных отношений появляется уже на ранних стадиях развития ребенка, в связи с возрастающими требованиями к адаптивным возможностям личности, постоянно изменяющимися социальными процессами. Освоение системы общественных отношений предполагает наличие у индивида определенного уровня развития коммуникативных качеств и компетентностей. Поэтому вопрос раннего формирования социальной (коммуникативной) зрелости становится наиболее значим для полноценного включения ребенка в систему социальных связей и отношений.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется необходимостью в создании комплексного психолого-педагогического подхода к проблеме формирования и развития коммуникативных компетентностей детей 4-6 лет, необходимых для успешной социализации.

**Цель программы:** формирование и развитие коммуникативных качеств и компетентностей дошкольников в возрасте от 4 до 6 лет, необходимых для успешной социализации в обществе.

**Задачи:**

*Образовательные (познавательные):*

1. Научить распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания в адекватной форме.
2. Способствовать освоению различных способов конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.
3. Расширить представления о способах установления новых контактов.

*Развивающие:*

1. Формировать адекватную самооценку и уверенность в себе.
2. Развиватьчувство ответственности за другого человека, общее дело, данное слово.
3. Формировать эмоциональную стабильность и саморегуляцию поведения.

*Воспитательные:*

1. Воспитать положительное отношение к окружающим людям – уважение и терпимость к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.
2. Приобщить к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:** дети дошкольного возраста 4-6 лет с низким уровнем развития коммуникативных качеств и компетентностей.

**Сроки реализации программы:** программа рассчитана на 3 месяца обучения.

**Форма организации деятельности обучающихся на занятии:** занятия проводятся в групповой форме.

На групповых занятиях дошкольники 4-6 лет получают необходимые знания, умения и навыки о том, что такое процесс общения, о конструктивных способах выхода из конфликтных ситуаций, о распознании эмоционального состояния других людей, об адекватных способах выражения собственных эмоций.

Большое внимание на начальном этапе уделяется включению детей в образовательный процесс по средствам проведения игр – приветствий и игр – разминок, а также, на завершающем этапе, процессам рефлексии и релаксации по средствам проведения завершающих бесед, проговаривания полученной информации с эмоциональной ее оценкой.

[Занятия проводятся в интересной и доступной для детей форме](https://psichologvsadu.ru/rabota-psichologa-s-detmi/zanyatiya-psichologa-s-detmi). В основе их проведения используются коммуникативные, ролевые, имитационные и подвижные игры, упражнения, рисунки, задачи, беседы, произведения художественной литературы, релаксационные упражнения.Активно используются общенаучные методы системного, комплексного, личностно-ориентированного, деятельностного и аксиологического подходов.

Структура групповых занятий включает в себя следующие этапы:

1 этап – приветствие – 5 минут;

2 этап – основной – 20 минут;

3 этап – релаксация, рефлексия – 5 минут

**Режим занятий:** программа рассчитана на 24 занятия (24 академических часа); по 2 занятия в неделю, продолжительность каждого занятия 30 минут.

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

1. Появление способности понимать эмоциональное состояние других людей и свое собственное.
2. Наличие опыта конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.
3. Наличие опыта в установлении новых контактов.
4. Появление адекватной самооценки и уверенности в себе.
5. Появление ответственности за свое поведение и способности нести ответственность за другого человека.
6. Появление эмоциональной стабильности и саморегуляции поведения.
7. Наличие уважительного и доброжелательного отношения к себе, природе, другим людям.
8. Наличие положительного опыта сотрудничества с другими детьми и взрослыми.

**Формы аттестации по итогам реализации программы.**

Оценка эффективности реализации программы осуществляется в рамках аттестации (входной, промежуточной, итоговой) на основании сравнительной оценки уровня первоначальных знаний, умений и навыков со знаниями, умениями и навыками несовершеннолетних по окончанию обучения. Выявление полученных результатов обучения проводится в форме оценочного тестирования.

**Входная аттестация** проводится в начале реализации программы (в первый день).

*Цель входной аттестации:* определение уровня развития коммуникативных качеств и компетентностей дошкольников 4-6 лет.

*Форма проведения:* тестирование.

**Итоговая аттестация** проводится по завершению обучения (за 1 день до завершения учебного плана).

*Цель итоговой аттестации:* проверка степени и уровня освоения программы.

*Формы проведения:* тестирование.

Входная и итоговая аттестация имеют практически одинаковое содержание и критерии оценки, что позволяет провести сравнительный анализ результатов обучения с начальным уровнем знаний, умений и навыков.

***Содержание входной и итоговой аттестации (тестовые методики).***

Тест «Рисунок человека»

Форма оценки: уровни развития коммуникативных качеств и компетентностей – низкий уровень, средний уровень, высокий уровень.

Параметры оценки:

1. Наличие основных черт лица черт лица (глаза, рот, нос): не прорисованы – 1 б, прорисованы частично (1-2 черты) – 2 б, прорисованы полностью – 3 б.
2. Техника рисования (нажим): слабый (нитевидный или штриховка) – 1 б, усиленный – 2 б, обычный (уверенный) – 3 б.
3. Размер изображения: уменьшенный – 1 б, увеличенный – 2 б, адекватный размеру листа – 3 б.
4. Расположение рисунка: внизу листа – 1 б, вверху листа – 2 б, в центре – 3 б.
5. Прорисовка рук и ног: отсутствуют, скрещены или спрятаны за спиной – 1 б, увеличенный размер рук и ног – 2 б, руки и ноги нормально размера, прорисованы – 3 б.

В конце подсчитывается общая сумма баллов по всем параметрам.

Критерии оценки: низкий уровень коммуникативных умений – 1-10 б, средний уровень коммуникативных умений – 10-12 б, высокий уровень коммуникативных умений – 13-15 б.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| меньше 10 б | 10 - 12 б | 13 - 15 б |

Форма фиксации результатов входной и итоговой аттестации: протокол (приложение №1).

**Промежуточная аттестация**

*Цель промежуточной аттестации:* установление фактического уровня освоения несовершеннолетними содержания образовательной программы.

*Форма проведения:* постановка проблемной ситуации, требующей конструктивного решения с использованием полученных навыков и умений.

***Содержание промежуточной аттестации (перечень проблемных ситуаций):***

* 1. Дети рисуют. У Оли сломался карандаш. Она выхватила из рук Риты карандаш. Как бы поступили вы?

а) разозлился и ударил Олю.

б) пересел на другую парту.

в) попросил вернуть карандаш.

* 1. Утром Слава играл с Артемом. Когда пришел Рома, Слава стал играть с ним. Артем подошел и сказал Славе:  «Ты предатель!».   
     Что Вы бы сделали на месте Славы?

а) обиделся или разозлился и полез в драку.

б) занимался бы своим делом, не обратил внимания.

в) извинился перед Артемом и предложил играть втроем.

* 1. В сказке «Золушка» мачеха и ее сестры не взяли Золушку с собой на бал, потому что она была у них служанкой, мыла и убирала за ними. Как бы ты поступил на месте мачехи?

а) Не взял бы на бал, ведь Золушка ходила в старом, грязном платье;

б) сказал бы, что на нее не хватило приглашения;

в) взял бы с собой, потому  что все люди равны.

* 1. Обитатели птичьего двора обижали утенка за то, что он был некрасивым. Они называли его гадким, никто с ним не дружил. Правильно ли вели себя птицы? Какпоступил бы ты?

а) я поступил бы так же;

б) не дружи, если не хочешь, но обижать нельзя;

в) несмотря на разную внешность, все имеют равные права; дружил бы

Форма оценки: низкий, средний, высокий уровень.

Критерии оценки: 1-8б – низкий уровень, 9-10 б – средний уровень, 11-12 б – высокий уровень.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| меньше 8 б | 9-10 б | 11-12 б |

Форма фиксации результатов промежуточной аттестации: протокол (приложение №2).

На основании результатов итоговой аттестации отслеживается:

1. Количество обучающихся (в %) – полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу; частично освоивших программу; не освоивших программу.
2. Необходимость коррекции содержания программы.

**Учебно - тематический план программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Название раздела, тема*** | ***Количество часов*** | | | ***Форма аттестации/контроля*** |
| ***Всего*** | ***Теория*** | ***Практика*** |
| 1 | *Тема 1. Вводное занятие*  *«Знакомство»* | 1 | 1 | - | тестирование |
| 2 | *Тема 2. «Мое имя»* | 1 | - | 1 |  |
| 3 | *Тема 3. «Наши эмоции»* | 1 | - | 1 |  |
| 4 | *Тема 4. «Эмоции бывают разные»* | 1 | - | 1 |  |
| 5 | *Тема 5. «Улыбка творит чудеса»* | 1 | - | 1 |  |
| 6 | *Тема 6. «Мой друг»* | 1 | - | 1 |  |
| 7 | *Тема 7. «Настоящий друг»* | 1 | - | 1 |  |
| 8 | *Тема. 8 «Бережем дружбу»* | 1 | - | 1 |  |
| 9 | *Тема 9. «Учимся общаться»* | 1 | - | 1 |  |
| 10 | *Тема. 10. «Общаемся вместе»* | 1 | - | 1 |  |
| 11 | *Тема. 11 «Учимся понимать другого»* | 1 | - | 1 |  |
| 12 | *Тема 12. «Общение с друзьями»* | 1 | - | 1 | постановка и решение проблемных ситуаций |
| 13 | *Тема 13. «Настроение»* | 1 | - | 1 |  |
| 14 | *Тема 14. «Доброта»* | 1 | - | 1 |  |
| 15 | *Тема 15. «Честность»* | 1 | - | 1 |  |
| 16 | *Тема 16. «Вежливость»* | 1 | - | 1 |  |
| 17 | *Тема 17. «Красота души»* | 1 | - | 1 |  |
| 18 | *Тема 18. «Золотое сердце»* | 1 | - | 1 |  |
| 19 | *Тема 19. «Взрослые дети»* | 1 | - | 1 |  |
| 20 | *Тема 20. «Комплименты»* | 1 | - | 1 |  |
| 21 | *Тема 21. «Непослушные дети»* | 1 | - | 1 |  |
| 22 | *Тема 22.*  *«Моя семья»* | 1 | - | 1 |  |
| 23 | *Тема 23.*  *«Друзья наши меньшие»* | 1 | - | 1 |  |
| 24 | *Тема 24. Итоговая аттестация «Вместе веселее»* | 1 | 1 | - | тестирование |
|  | **Всего** | **24** | **2** | **22** |  |

**Содержание дополнительной общеобразовательной программы**

**Тема 1.** Вводная аттестация «Знакомство».

**Теория:** объяснение цели, задач, правил работы в группе, тестирование.

**Практика:** не планируется.

**Тема 2.** «Мое имя».

**Теория:** не планируется.

**Практика:** снять напряжение; развивать чувство единства, доброжелательного отношения к сверстникам; развивать позитивное самовосприятие; воспитывать уважение к другим;

Используемые игры и упражнения: упражнение «Приветствие», упражнение «Назови ласково», упражнение «Мои чувства», игра «Дырявая голова», упражнение «Завершение».

**Тема 3.** «Наши эмоции».

**Теория:** не планируется.

**Практика:** познакомить детей с понятием «эмоции»; учить детей распознавать и проявлять эмоции; расширять представления о радости, печали, удивлении, злости, страхе; развивать умение передавать эмоциональное состояние с помощью мимики; воспитывать внимательность к другим.

Используемые игры и упражнения: упражнение «Приветствие», упражнение «Пиктограммы эмоций», игра «Найди пару картине», беседа «Об эмоциях», игра «Собери картинку», упражнение «Завершение».

**Тема 4.** «Эмоции бывают разные».

**Теория:** не планируется.

**Практика:** закреплять знания детей об эмоциях; учить передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов; учить понимать поведение других и собственное поведение, его последствия; воспитывать оптимистический взгляд на жизнь и доброжелательность, чувство единства.

Используемые игры и упражнения: упражнение «Приветствие», игра «Найди пару», психогимнастика «Сказка», релаксационные упражнения «Вне покоя» и «Кулачки», упражнение «Рисунок радости», упражнение «Завершение»

**Тема 5.** «Улыбка творит чудеса».

**Теория:** не планируется.

**Практика:** [закреплять знания детей об эмоциях, средствах их выражения](https://psichologvsadu.ru/skazkoterapiya/zanyatiya-po-skazkoterapii/114-zanyatie-psikhologa-po-skazkoterapii-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta-strana-nastroeniya); тренировать выразительную мимику; развивать чувство доброжелательности; внимательно относиться друг к другу.

Используемые игры и упражнения: упражнение «Приветствие», упражнение «Улыбка по кругу», беседа «О влиянии улыбки на настроение и роль улыбки в общении с другими людьми», игра «Мимическая гимнастика», игра «Общение без слов», «Рисование веселого колобка», упражнение «Завершение».

**Тема 6.** «Мой друг».

**Теория:** не планируется.

**Практика:** продолжать учить детей понимать такие понятия как «друг», «дружить»; прививать доброжелательное отношение; учить внимательно относиться друг к другу, воспитывать отзывчивость.

Используемые игры и упражнения: упражнение «Приветствие», этическая беседа «Кого мы называем другом?», игра «Подари подарок другу», игра «Опиши друга», психологический этюд «Посещение больного друга», упражнение «Завершение».

**Тема 7.** «Настоящий друг».

**Теория:** не планируется.

**Практика:** продолжать закреплять знания об эмоциях и понимание понятий «друг», «настоящая дружба»; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство единства.

Используемые игры и упражнения: упражнение «Приветствие», игра «Угадай», упражнение «Подарок», упражнения для ног «На пляже» и «Пружинки», игра «Я хочу подружиться», игра «Я не хочу подружиться», игра «Паровозик», упражнение «Завершение».

**Тема 8.** «Бережем дружбу».

**Теория:** не планируется.

**Практика:** продолжать закреплять знания дошкольников о дружбе, поведение настоящего друга; воспитывать доверие и уважение друг к другу учить ценить дружеские отношения.

Используемые игры и упражнения: упражнение «Приветствие», упражнение «Катюша – настоящий друг, потому что ...», игра «Слепой и поводырь», беседа «О дружбе», чтение стихотворения «Подружки» и беседа о стихотворении, рисование «Мой друг», упражнение «Изучение детской мирилки», упражнение «Завершение».

**Тема 9.** «Учимся общаться».

**Теория:** не планируется.

**Практика:** продолжать учить детей понимать язык жестов и мимики;развивать воображение;воспитывать доброжелательное отношение к другим.

Используемые игры и упражнения: упражнение «Приветствие», этюд «Зачарованные дети», игра «Позови ласково», игра «Изобразите предмет», упражнения на дыхание «Воздушныешарики» и «Морские волны», игра «Собери картинку», упражнение «Завершение».

**Тема 10.** «Общаемся вместе».

**Теория:** не планируется.

**Практика:** развивать инициативность; повышать самооценку детей; воспитывать уважение к другим; учить понимать желания партнера во время выполнения совместных действий.

Используемые игры и упражнения: упражнение «Приветствие», обсуждение проблемных ситуаций, упражнение «Рисунок вдвоем», игра «Новенькая», игра «Мои желания», упражнение «Завершение».

**Тема 11.** «Учимся понимать другого».

**Теория:** не планируется.

**Практика:** продолжать учить детей понимать друг друга; обращать внимание на эмоциональное состояние других людей; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; учить сотрудничать в паре.

Используемые игры и упражнения: упражнение «Приветствие», беседа «Как мы понимаем друг друга», игра «Найди пару», психологический этюд «Насос и мяч», игра «Отгадай подарок», упражнение «Завершение».

**Тема 12.** Промежуточная аттестация «Общение с друзьями».

**Теория:** не планируется.

**Практика:** постановка и разыгрывание проблемных ситуаций.

**Тема 13.** «Настроение».

**Теория:** не планируется.

**Практика:** закреплять знания об эмоциях, настроении; создавать эмоциональный комфорт; формировать умение выражать свои чувства; учить ценить друзей; развивать творческое воображение.

Используемые игры и упражнения: упражнение «Приветствие», беседа психолога «Что такое настроение?», упражнение «Рассмеши печального друга», игра «Назови настроение музыки», рисунок «Цветок настроения», упражнение «Завершение».

**Тема 14.** «Доброта».

**Теория:** не планируется.

**Практика:** учить детей понимать понятие «хороший», «доброта»; воспитывать доброжелательное отношение к другим; развивать память.

Используемые игры и упражнения: упражнение «Приветствие», игра «Доброе животное», беседа «Хороший человек», игра «Вспомни сказку, упражнение «Завершение».

**Тема 15.** «Честность».

**Теория:** не планируется.

**Практика:** учить детей понимать понятие «честный»;воспитывать добропорядочность, справедливость;развивать память.

Используемые игры и упражнения: упражнение «Приветствие», чтение произведения Л. Толстого «Косточка» и беседа по прочитанному тексту, упражнение «Продолжи предложение», выработка правил поведения честного человека, упражнения на дыхание «Воздушные шарики» и «Морские волны», упражнение «Завершение».

**Тема 16.** «Вежливость».

**Теория:** не планируется.

**Практика:** учить понимать понятие «вежливость»; развивать чувство собственного достоинства и уважения к другим; воспитывать доброту, взаимопонимание.

Используемые игры и упражнения: упражнение «Приветствие», беседа [психолога](https://psichologvsadu.ru/) по рисунку «Магазин», сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек», выработка правил вежливости с детьми, упражнение «Завершение».

**Тема 17.** «Красота души».

**Теория:** не планируется.

**Практика:** учить детей понимать понятие «душевный», «великая душа», воспитывать положительное отношение к другим и к самому себе, уверенность, доброту; развивать умение находить правильное решение проблемы.

Используемые игры и упражнения: упражнение «Приветствие», решение проблемных ситуаций, беседа об искренности людей, игра «Потерялся ребенок», упражнение «Завершение».

**Тема 18.** «Золотое сердце».

**Теория:** не планируется.

**Практика:** учить понимать понятие «золотое сердце»; развивать групповое взаимодействие, навыки общения; воспитывать доброжелательность, взаимопонимание.

Используемые игры и упражнения: упражнение «Приветствие», игра «Доброе сердце», упражнения на расслабление мышц рук, ног и туловища «Кораблик» и «Штанга», рисование человека с «золотым сердцем», упражнение «Завершение».

**Тема 19.** «Взрослые дети».

**Теория:** не планируется.

**Практика:** учить детей быть сдержанными, волевыми; воспитывать самоуважение и уважение к другим; развивать умение принимать важные решения, саморегуляцию, логическое мышление.

Используемые игры и упражнения: упражнение «Приветствие», упражнение «Как взрослый», беседа о взрослых людях, игра «Я», игра «Будь внимателен», тренинг на саморегуляцию «Возьми себя в руки», рисование на тему «Каким я буду в будущем», упражнение «Завершение».

**Тема 20.** «Комплименты».

**Теория:** не планируется.

**Практика:** учить детей понимать понятие «комплимент»; использовать комплименты в общении; развивать коммуникативность; воспитывать доброжелательность.

Используемые игры и упражнения: упражнение «Приветствие», упражнение «Назови ласково», упражнение «Закончи предложение», игра «Комплимент», игра «Кто он (она)?», упражнение «Завершение».

**Тема 21.** «Непослушные дети».

**Теория:** не планируется.

**Практика:** учить детей понимать собственное поведение и поведение других, его последствия; воспитывать уважение к другим, общительность, взаимопонимание.

Используемые игры и упражнения: упражнение «Приветствие», рассказ о приключениях героев, беседа  «Непослушные дети», упражнение «Исправь», игра «Запретное число», игра «Давай мириться!», упражнение «Завершение».

**Тема 22.** «Моя семья».

**Теория:** не планируется.

**Практика:** закреплять знания детей о семье, семейных отношениях; учить детей передавать эмоции; воспитывать уважительное отношение к своим родным.

Используемые игры и упражнения: упражнение «Приветствие», упражнение «Расскажи о своей семье», психоэмоциональный этюд «Ласка», психологический этюд «Капризный ребенок», психоэмоциональный этюд «Бабушки и дедушки», рисование на тему «Моя семья», упражнение «Завершение».

**Тема 23.** «Друзья наши меньшие».

**Теория:** не планируется.

**Практика:** закреплять знания детей о животном мире; развивать умение изображать животных с помощью мимики, жестов, движений; воспитывать бережное отношение к животным.

Используемые игры и упражнения: упражнение «Приветствие», игра «Найди свою пару», беседа о животных, психоэмоциональный этюд «Спаси птенца», игра «Зоопарк», игра «Невербальная сказка», упражнение «Завершение».

**Тема 24.** Итоговая аттестация «Вместе веселее».

**Теория:** тестирование.

**Практика:** не планируется.

**Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы:**

*Сведения о помещении:* актовый зал.

*Перечень оборудования помещения:* стол, стулья, ковровое покрытие, зеркала.

*Перечень оборудования материалов, необходимых для проведения занятий:* бумага А4; карандаши; фломастеры; бумажные сердечки; большой лист бумаги с нарисованным контуром дома; подушка; [пиктограммы эмоций; сюжетные картинки с изображением детей с различными эмоциональными состояниями](https://psichologvsadu.ru/skazkoterapiya/zanyatiya-po-skazkoterapii/114-zanyatie-psikhologa-po-skazkoterapii-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta-strana-nastroeniya); разрезанные картинки (4 части) с изображением улыбающихся детей; большой лист бумаги с кармашками для небольших рисунков; зеркала; игрушки; игрушечная посуда; мяч; предметные картинки; пазлы; краски; зубные щеточки; бумажные лепестки; кружочек с отверстиями; кисточки; тарелочка; цветные кружочки; серии рисунков к сказкам; сюжетный рисунок «Магазин»; клубок ниток; сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций в жизни детей; пары карточек с изображением животных.

**Список литературы**

* 1. Бурдина С.В. Наши эмоции и чувства. – Киров: Весна-Дизайн, 2005. – 14 с. – (Серия «Игра-забава в картинках).
  2. Вильшанская А.Д. Я и мои чувства, настроение, эмоции – М.: Сфера, 2007. – 20 с. – (Серия «Тематический словарь в картинках).