**СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

Вяземский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних

***«ГАРМОНИЯ»***

🖂 215110, Смоленская обл., г. Вязьма, ул. 25 Октября, д.1- а Т/ф (48131) 2 – 38 – 27; 4 – 21-35

[centr\_garmonia@mail.ru](mailto:centr_garmonia@mail.ru)

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании  методического совета  протокол от 30.05.2016 № 5 | УТВЕРЖДЕНО  приказом СОГБУ СРЦН  «Гармония»  от 02.06.2016 № 65 |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа нравственно-патриотической направленности**

**«Наследие»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 4 месяца

Авторы-составители:

Какуева Ирина Альфредовна,

Никитина Светлана Анатольевна,

педагоги дополнительного образования

г. Вязьма

2016 год

**Пояснительная записка**

***Воспитание гражданина невозможно, если не***

***прививать малому человеку патриотические***

***чувства***

***В.А.Сухомлинский***

В современных экономических и социальных условиях развития государства, когда глубокие перемены, происходившие в жизни России, повлияли на ослабление внимания к нравственно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, в обществе получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам.

В последние десятилетия в нашей стране произошло много сложных, противоречивых событий, касающихся общественной жизни, политики, системы государственного и местного управления. Ушли в прошлое некоторые праздники, появились новые; информация об армии и событиях, происходящих в ней, стала более открытой; в молодежной среде все чаще отмечаются факты, связанные с национальным противостоянием; средства массовой информации усиленно пропагандируют западный, чуждый нам уклад жизни. В связи с этим у подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к прошлому России. Поэтому одним из центральных направлений в работе с детьми становится патриотическое воспитание. Обращение к отечественному наследию прививает уважение к земле, у ребенка появляется чувство гордости за нее. Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом относиться к истории и культуре других народов.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край, семья играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе люди и обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Основным **направлением** программы является обеспечение правильного подхода к патриотическому воспитанию детей с учётом их возможностей, уважения их интересов и любых индивидуально-творческих проявлений, воспитание чувства любви и сыновнего почтения к «малой родине», к дому, где он родился и вырос, к родному краю. В программе распределено содержание работы по ознакомлению с ближайшим и природным окружением, краеведению, формированию нравственно-патриотических чувств, семейной и гражданской принадлежности.

**Новизна** программы заключается в организации индивидуальной и коллективно-творческой деятельности обучающихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов. В основу содержания программы положена история малой родины – Вязьмы, Вяземского района. Через организацию работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию в тесном сотрудничестве с семьёй, а также расширение социальных связей формируются первые навыки бережного отношения к народной культуре, сохранение народных традиций, расширение кругозора детей.

**Актуальность программы**

В условиях становления гражданского общества и правового государства в нашей стране воспитание патриотизма становится важнейшим направлением, интегрирующим не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты формирования личности ребенка. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наследие» способствует формированию личности, сочетающей в себе нравственную культуру, уважение к историческим и духовным ценностям своего народа, любовь к Родине.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в организации системного подхода к формированию нравственной основы личности обучающегося, создании условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно оптимально использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь детям освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, способствовать выработке своего индивидуального опыта жизнедеятельности.

**Цель программы:** формирование у детей общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций на основе приобщения к истории родного края, идентификации с историей страны в целом и с историей отдельной семьи в частности.

**Задачи:**

Образовательные:

* формировать у обучающихся основные понятия «Родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение Отечеству», познакомить с символами России (герб, флаг, гимн);
* формировать элементарные представления о жизни людей в разные времена (одежда, утварь, традиции, жилище); о своей родословной, профессиях родственников;
* формировать представления о России, как о родной стране, о Москве – как о столице России;
* формировать знания о родном городе, его истории, достопримечательностях, природе родного края, о подвигах земляков, защитников Отечества.

Развивающие:

* развивать познавательную активность, творческую инициативу детей;
* развивать внимание, мышление, зрительную память, речь как средство общения;
* развивать интерес к художественной и познавательной литературе;
* развивать потребность в самостоятельности и активной жизненной позиции.

Воспитательные:

* воспитывать нравственно-патриотические чувства, уважение к культурному прошлому России;
* формировать уважительное, доброжелательное и бережное отношение к памятникам истории, национальным традициям, результатам труда, поддержание нравственных устоев семьи.

**Программа** предназначена для дополнительного образования детей младшего школьного возраста (7 – 11 лет). Программа содержит разный уровень сложности изучаемого материала, что позволит найти оптимальный вариант работы с обучающихся различной степени подготовленности.

Предполагается разновозрастный состав группы наполняемостью 10 человек.

**Срок** реализации программы – 4 месяца (объем программы – 48 часов).

**Режим** проведения занятий: 3 часа в неделю, каждое занятие продолжительностью 45 минут.

**Формы** организации деятельности обучающихся на занятии – подгрупповые, групповые,

**Формы проведения занятий:**

исследования, экскурсии, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

На занятиях рекомендуется использовать ИКТ и возможности сети Интернет.

**Ожидаемые результаты реализации программы.**

К концу обучения по программе «Наследие» каждый обучающийся ***должен знать:***

* основные понятия «Родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение Отечеству», символы России (герб, флаг, гимн);
* о жизни людей в разные времена (одежда, утварь, жилище, традиции);
* о своей родословной, профессиях родственников;
* название своего города, страны, её столицы;
* историю родного города, его достопримечательности;
* иметь представление о природе родного края;
* иметь представление о Российской армии, о годах войны, о подвигах знаменитых земляков, Защитников Отечества;
* основные правила поведения в обществе;
* правила сохранения и укрепления традиций своего народа, своей семьи.

***должен уметь:***

* вести себя в обществе, проявлять уважение к семье, к старшим людям, к ветеранам труда и героям войны;
* проявлять чуткость и милосердие, честность, мужество, доброту и человечность;
* любить и беречь природу родного края;
* охранять и беречь историческое наследие своего народа;
* использовать различные источники информации, способствующие обогащению опыта (экскурсии, литература, фильмы и др.);
* делиться с другими детьми и педагогом разнообразными впечатлениями, ссылаясь на различные источники информации.

**Аттестация** обучающихся в объединении: входная, промежуточная, итоговая.

**Входная (начальная) аттестация.**

**Срок проведения:** в течение 10 дней с момента зачисления обучающегося в объединение.

**Цель**: оценка исходного (начального) уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса по программе.

**Форма проведения**: анкетирование

**Содержание аттестации:**

Ответы на вопросы:

1. Назови фамилию, имя и отчество членов своей семьи.
2. Назови полностью свой домашний адрес.
3. Как называется наша страна и её столица?
4. Как ты понимаешь слово патриот?

**Форма оценки:** уровень (высокий, средний, низкий).

**Критерии оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| Не знает ФИО своих родственников.  Не называет свой домашний адрес.  Не знает название своей страны и её столицы.  Не понимает смысла слова патриот | Не полностью называет ФИО своих родственников.  Затрудняется назвать свой домашний адрес.  Называет страну и её столицу при помощи взрослого.  Недостаточно понимает смысл слова патриот. | Полностью называет ФИО своих родственников.  Полностью называет свой домашний адрес.  Знает название своей страны и её столицы.  Объясняет смысл слова патриот. |

**Промежуточная аттестация**

**Срок проведения:** после изучения раздела «Все вместе».

**Цель:** оценка уровня знаний обучающихся.

**Форма проведения:** детско-родительская встреча.

**Содержание аттестации:**

1. Называет профессии членов своей семьи.
2. Называет традиции своей семьи.
3. Знает предметы народного быта, элементы костюма (чугунок, ухват, коромысло, стиральная доска, кочерга, сарафан, рубаха, кушак, кокошник).
4. Приводит примеры русского фольклора, выделяет главную мысль произведения (потешки, загадки, отрывки из сказок, узнаёт сказочных героев).

**Форма оценки:** уровень (высокий, средний, низкий).

**Критерии оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| Не знает профессий членов своей семьи.  Не знает традиций своей семьи.  Не может назвать предметы народного быта, костюма.  Не имеет представления о русском фольклоре. | Не полностью называет профессии членов своей семьи.  Недостаточно знает о семейных традициях.  Называет 1-2 предмета народного быта, костюма.  Недостаточно знаний о русском фольклоре. | Полностью называет профессии членов своей семьи.  Рассказывает о семейных традициях.  Называет более 3 предметов народного быта, костюма.  Достаточно знаний о русском фольклоре |

**Промежуточная аттестация**

**Срок проведения:** после изучения раздела «Мой родной край».

**Цель**: оценка уровня знаний обучающихся.

**Форма проведения**: конкурсно-игровая программа.

**Содержание аттестации:**

1. Рассказывает об основных исторических событиях своего города.

2. Называет достопримечательности города.

3. Называет героев-земляков Защитников Отечества.

4. Знает о природные особенности нашего края.

**Форма оценки:** уровень (высокий, средний, низкий).

**Критерии оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| Не знает историю своего города.  Не знает достопримечательностей города.  Не называет героев-земляков.  Не имеет представления о природе родного края. | Рассказывает об истории города при помощи педагога.  Называет 1-2 достопримечательности города.  Называет 1-2 фамилии героев-земляков.  Недостаточно знаний о природе родного края. | Знает историю родного города.  Называет более 3достопримечательностей города.  Называет более 2 имён героев-земляков.  Рассказывает о природе родного края самостоятельно. |

**Итоговая аттестация**

**Срок проведения:** после изучения всех разделов программы.

**Цель**: оценка уровня знаний обучающихся по итогам изучения программы.

**Форма проведения**: викторина.

**Содержание аттестации:**

Ответы на вопросы:

1. Что включает в себя понятие «семья»?
2. Что известно об истории родного края?
3. Что значит слово Родина?
4. Что может рассказать о Российской армии?
5. Какие подвиги знаменитых земляков, Защитников Отечества известны?

**Форма оценки:** уровень (высокий, средний, низкий).

**Критерии оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| Не знает, что такое семья.  Не имеет представления об истории родного края.  Не владеет понятием Родина.  Не имеет представления о Российской армии.  Не знает подвигов своих знаменитых земляков.  Не имеет представления о своих правах и обязанностях. | Рассказывает о семье при помощи наводящих вопросов педагога.  Знает несколько фактов об истории родного края.  Недостаточно владеет понятием Родина.  Недостаточно знаний о Российской армии.  Называет подвиги своих земляков при помощи педагога.  Недостаточно знает свои права и обязанности. | Владеет понятием «семья», рассказывает о своей семье подробно.  Имеет представление об истории родного края.  Самостоятельно рассказывает о своей Родине.  Имеет большой запас знаний о Российской армии.  Рассказывает о подвигах своих знаменитых земляков.  Знает основные права и обязанности (жить и воспитываться в семье, право на имя, право на защиту, право совершать мелкие бытовые сделки; обязанности: слушаться родителей, получить основное общее образование, соблюдать установленные правила поведения. |

Результаты аттестации оформляются в виде протокола (Приложение 1)

**Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наследие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **№** | **Наименование раздела, тема** | **Количество часов** | | | **Форма аттестации/ контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Входная аттестация. Знакомство с планом работы. | 1 | - | 1 | **Анкета** |
| 22 | **Мы вместе** | 22 | 8 | 14 |  |
| 22.1. | Семья и родной дом | 2 | 1 | 1 |  |
| 22.2. | Наша дружная семья | 2 | 1 | 1 |  |
| 32.3. | Пожилые люди | 1 | - | 1 |  |
| 42.4. | Мои друзья | 1 | - | 1 |  |
| 52.5. | Наши семейные традиции | 1 | - | 1 |  |
| 62.6. | Профессии моей семьи | 1 | - | 1 |  |
| 72.7. | Что нам стоит теремок построить | 2 | 1 | 1 |  |
| 82.8. | Хозяйкины помощники | 2 | 1 | 1 |  |
| 92.9. | История русского костюма | 2 | 1 | 1 |  |
| 12.10. | Коса – девичья краса | 1 | - | 1 |  |
| 12.11. | Шутку шутить- людей насмешить | 2 | 1 | 1 |  |
| 12.12. | Папа, мама, я – дружная семья | 2 | 1 | 1 |  |
| 12.13. | Грамоте учиться – всегда пригодиться | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.14. | Промежуточная аттестация. «Семейное творчество» | 1 | - | 1 | **Детско-родительская встреча** |
| 33. | **Мой родной край** | 11 | 5 | 6 |  |
| 13.1. | История возникновения родного города | 2 | 1 | 1 |  |
| 23.2. | Достопримечательности города | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.3. | Города старинные – мастерами славные | 2 | 1 | 1 |  |
| 53.4. | Изучаем родную природу | 2 | 1 | 1 |  |
| 73.5. | Наши земляки – герои ВОВ | 1 | 1 | - |  |
| 83.6. | Мой город в будущем | 1 | - | 1 |  |
| 3.7. | Промежуточная аттестация. «Родной свой край люби и помни» | 1 | - | 1 | **Конкурсно-игровая программа** |
| **3**  4. | **Растим патриота и гражданина России** | 14 | 6 | 8 |  |
| 14.1. | Моя Родина - Россия | 2 | 1 | 1 |  |
| 24.2. | Символика России, области, города | 2 | 1 | 1 |  |
| 34.3. | Дорогая моя столица! Золотая моя Москва! | 2 | 1 | 1 |  |
| 4.4. | Если скажут слово Родина… | 2 | 1 | 1 |  |
| 4.5. | Твои права и обязанности | 2 | 1 | 1 |  |
| 4.6. | Наша армия сильна! | 1 | 1 | - |  |
| 44.7. | За что мы любим нашу Родину | 1 | - | 1 |  |
| 84.8. | Спортивный праздник «Будущие защитники» | 1 | - | 1 |  |
| 14.9. | Итоговая аттестация. «Что мы знаем о Родине» | 1 | - | 1 | **Викторина** |
|  | Всего | 48 | 19 | 29 |  |

**Содержание программы**

***1.Входная аттестация. Знакомство*** с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Наследие». Правила поведения и техника безопасности во время занятий. Анкетирование и диагностика уровня сформированности патриотического сознания, патриотических чувств, проявление гражданской активности

***Раздел 2. «Мы вместе».***

2.1.Семья и родной дом

*Теоретический материал*: знакомство с именем, фамилией, отчеством, домашним адресом, что означают наши имена, откуда взялись наши фамилии.

*Практические занятия:* составление древа жизни, рисунков «Семейный праздник».

2.2.Наша дружная семья.

*Теоретический материал*: знакомство с родословной семьи.

*Практические занятия:* составления генеалогического древа семьи, выпуск стенгазеты.

2.3.Пожилые люди.

*Практические занятия:* рисунок-фантазия «Когда мне будет больше лет». Коллективная аппликация «Я, бабушка, дедушка».

2.4. Мои друзья.

*Практические занятия*: рисунок на тему «Я и мои друзья», викторина о дружбе.

2.5. Наши семейные традиции.

*Практические занятия*: рассказы по семейным фотоальбомам, о фирменных блюдах, о старинных вещах. «Наш досуг», как проводим свободное время. Составление семейного герба. Рисунки о семье.

2.6. Профессии моей семьи.

*Практические занятия*: рассказы о профессиях родителей, родственников, памятных вещах семьи (их истории и ценности), рисунки «Мои родственники на работе», рисунки «Кем хочу быть».

2.7.Что нам стоит теремок построить,

*Теоретический материал*: понимание устройства крестьянского дома, понятие названия «изба», «сруб».

*Практические занятия*: конструирование макета дома.

2.8. Хозяйкины помощники.

*Теоретический материал*: приобщение детей к истокам русской народной культуры, знакомство со старинными бытовыми приборами.

*Практические занятия*: дидактическая игра «Сделал дело – гуляй смело» в помещении «Изба» для знакомства с предметами народного крестьянского быта: чугунок, ухват, коромысло, стиральная доска, кочерга.

2.9. История русского костюма.

*Теоретический материал*: Знакомство с историей и особенностями русского народного костюма.

*Практические занятия*: рассказы о народных русских костюмах и показ их. Почему мы надеваем косоворотки, сарафаны на праздники «Масленица», «Посиделки». Раскрашивание картинок с изображением русских народных костюмов.

2.10. Коса – девичья краса.

*Практические занятия*: игра «Самая красивая прическа», выставка «Прическа красит человека».

2.11. Шутку смешить – людей насмешить».

*Теоретический материал:* Знакомство с тем, как было принято отдыхать на Руси.

*Практические занятия:* Работа с русским народным фольклором: небылицы, пословицы, сказки.

2.12. Папа, мама, я – дружная семья.

*Теоретический материал:* понятие семейных ценностей, семейных уз.

*Практические занятия*: изготовление коллажа, работа с художественной литературой, просмотр мультфильмов.

2.13. Грамоте учиться – всегда пригодиться.

*Теоретический материал:* знакомство с понятиями труд, грамота, умение, навыки, старание.

*Практические занятия*: выставка книг, рисунков по теме «От науки крепнет ум и руки», «Незнайка лежит, а Знайка далеко бежит».

2.14. *Промежуточная аттестация.* « Семейное творчество».

*Практическое занятие:* детско-родительская встреча.

***Раздел 3. «Мой родной край».***

3.1.История возникновения родного города Вязьма.

*Теоретический материал:* знакомство с историей возникновения города Вязьма.

*Практические занятия:* рассматривание репродукций, фотоальбома; сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному городу», рисунки «Моя Вязьма».

3.2. Достопримечательности города воинской славы Вязьма.

*Теоретический материал:* знакомство с памятниками, памятными местами.

*Практические занятия*: экскурсии к памятникам, выставка рисунков «Мой любимый уголок».

3.3. Города старинные – мастерами славные.

*Теоретический материал:* знакомство с людьми, прославившими наш город.

*Практические занятия:* создание тематического альбома о знаменитых мастерах города и района.

3.4. Изучаем родную природу.

*Теоретический материал*: знакомство с флорой и фауной нашей области.

*Практические занятия*: изготовление поделок из природного материала. Рисование на тему «Родные просторы».

3.5. Наши земляки – герои ВОВ.

*Теоретический материал:* беседа о ВОВ, о родственниках, воевавших в годы войны, о боевых наградах родственников, о погибших в Афганистане и других горячих точках. «На пути к отваге» - о жителях района, награжденных медалью «За Отвагу»

3.6. Мой город в будущем.

*Практические занятия:* выставка рисунков о будущем города, оформление коллажа.

3.7. *Промежуточная аттестация.* «Родной свой край люби и помни»

*Практические занятия*: конкурсно-игровая программа «Родной свой край люби и помни».

***Раздел 4. «Растим патриота и гражданина России».***

4.1.Моя Родина – Россия.

*Теоретический материал:* Моя Родина – Россия. За что мы любим Родину. Многонациональная Россия. Вместе мы – сила! Мои чувства по отношению к Родине.

*Практические занятия:* оформление стенгазеты; чтение рассказов о родине, заучивание стихотворений.

4.2.Символика России, области, города.

*Теоретический материал:* знакомство с гербом, флагом, гимном страны и родного края.

*Практические занятия:* раскрашивание по шаблону, аппликация флага России. Прослушивание гимна страны.

4.3.Дорогая моя столица! Золотая моя Москва!

*Теоретический материал:* история становления Москвы как столицы государства.

*Практические занятия:* настольно-печатная игра «Достопримечательности России»; просмотр слайдов о Москве, о нашем правительстве.

4.4.Если скажут слово Родина….

*Теоретический материал:* знакомство с нетрадиционными символами страны.

*Практические занятия*: просмотр слайдов по тематике «Нетрадиционные символы страны»; чтение рассказов.

4.5.Твои права и обязанности.

*Теоретический материал:* знакомство с правами и обязанностями граждан страны.

*Практические занятия:* оформление стенгазеты.

4.6.Наша армия сильна!

*Теоретический материал:* Подвиг города воинской славы Вязьма. Великие полководцы. Подвиг разведчиков в ВОВ.

4.7.За что мы любим нашу Родину.

*Практические занятия:* настольно – печатная игра «Путешествие по России». Беседа «Моя страна глазами моих друзей».

4.8.Спортивный праздник «Будущие защитники»

*Практические занятия:* конкурсно-игровая программа «Будущие защитники».

4.9.*Итоговая аттестация.* «Что мы знаем о Родине»

*Практические занятия:* викторина «Что мы знаем о Родине».

**Методическое обеспечение программы**:

- конспекты занятий;

- художественная литература по тематике;

- настольные и дидактические игры по тематике;

- наглядный материал по тематике.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

- групповое помещение «Надежда»: столы, стулья для обучающихся и педагога, настенная магнитная доска, телевизор, компьютер, диван, ковровое покрытие.

- актовый зал: банкетки, ковровое покрытие, ноутбук, мультимедиа-проектор, музыкальный центр, экран.

**Список литературы:**

1. Алфимов Е. Смоляне. – М: Современник, 1980 .
2. Губкин И.М., Евдокимов А.Ф. Альбом. На родине адмирала П.С.Нахимова. – Предприятие «Возрождение», 2001.
3. Вязьма приглашает. Фотоальбом. – Центральное рекламно-информационное бюро «Турист», 1976 .
4. Вязьма. Страницы истории. – Смоленск, 2005.
5. Вязьмичи – Герои Советского Союза и Герои России. – Вязьма, 2011.
6. Вязьма. Памятные места. Набор открыток. – Центральное рекламно-информационное бюро «Турист», Москва, 1989.
7. Головкова Л.В. Край мой Смоленский – Смоленск, 1995.
8. Комаров Д., Кривов С. Вяземским постовым трактом. – «Золотая аллея», 2010.
9. Косиков А.Г. Атлас Смоленской области – ООО «Ультра Экстент», 2008.
10. Ларченков А.Я. Город Вязьма над Вязьмою рекой – Издательство «Московский рабочий», 1989.
11. Лиханов А.А. Сын России. – Редакция журнала «Путеводная звезда», 2014.
12. Разгонов С.Н. Поклон из Вязьмы. – Альманах «Памятники Отечества», 1996.
13. Соколов-Микитов И. С. На своей земле. – Маджета, Смоленск, 2006.
14. Степанов В. Мы живем в России. – Оникс, Москва, 2006.
15. Энциклопедия Смоленская область. – Смоленск, 2003г., т.2