**СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

Вяземский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних

***«ГАРМОНИЯ»***

🖂 215110, Смоленская обл., г. Вязьма, ул. 25 Октября, д.1- а Т/ф (48131) 2 – 38 – 27; 4 – 21-35 [centr\_garmonia@mail.ru](mailto:centr_garmonia@mail.ru)

**ПРОГРАММА**

**групповой работы с детьми, пережившими психологическую травму**

Составитель

врач-психотерапевт

Сазонова Е.Л.

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В современном обществе все больше уделяется внимания ***проблеме насилия и жестокого обращения с детьми.*** Средства массовой информации все чаще транслируют случаи беспрецедентной жестокости по отношению к детям.

Российское законодательство защищает права ребенка сегодня, рассматривая его как личность, а не как собственность родителей. Что в свою очередь является ***противоречием между требованиями социокультурного развития общества и семьей социального риска****,* где существует опасность для полноценного развития, здоровья и жизни ребенка. Граница вмешательства государства в семью – довольно сложная граница. Обязательное вмешательство необходимо в случае угрозы жизни и здоровья ребенка!

Наукой доказано, что семья жизненно необходима ребенку, и необходимо сохранять приоритет за биологической семьей. Из практики следует, что насилие над детьми, действительно, очень сложно выявить и оценить. Так, например, в русских семьях исторически сложилось применение ремня или «шлёпания» детей в воспитательных целях. Но здесь важно помнить, что, в той же России, никогда не били ни дворянских и ни княжеских детей, напротив эта мера наказания считалась крайне оскорбительной.

Другой факт трудности выявления насилия над детьми – это отсутствие зарегистрированных случаев в ведомствах, для которых необходимо основание или заключение экспертов. Ведь дети, перенесшие насилие, на ранних этапах исключительно редко попадают в поле зрения врачей, органов опеки и КДН. Поэтому специалисты, работающие в детских учреждениях, первыми должны определять состояние ребенка, отслеживая риски, связанные с его здоровьем и развитием. И если не принимать своевременных мер, жизнь ребенка может внезапно оборваться, либо превратиться в кошмар, который принесет еще больше проблем всему окружению.

На сегодняшний день существует ряд определений, критериев оценки, методов и технологий работы с детьми, которые так или иначе были травмированы по вине взрослых. Программа - направленный инструмент для работы с узкой целевой группой.

Программа наполнена терапевтическими *техниками десенсибилизации*, позволяющими оказать эффективную помощь ребенку, относительно которого доказано отрицательное воздействие насилия на психическое и физическое здоровье. При этом программа предъявляет определенные требования к специалисту-психологу – это умение использовать психогимнастики и активное слушание, умение работать с чувствами детей, знание закономерностей психофизиологии, владение методами арт-терапии.

**2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

**-** оказание помощи детям в преодолении эмоциональных, когнитивных и поведенческих последствий травм, полученных в результате насилия и жестокого обращения.

**ЗАДАЧИ**

**Психолого-педагогические задачи:**

1. Создание условий для отреагирования ребенком негативных эмоций,

связаных с травматичным опытом.

1. Исследование и модификация искаженных когнитивных представлений ребенка о насилии и оказание помощи в формировании адекватных представлений о себе, о ситуации и о других людях.

**Развивающие задачи:**

1. Развитие у детей навыков адаптивного выражения собственных чувств и распознавания у других людей.
2. Развитие поведенческих навыков ребенка, необходимых для конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**3. ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, МЕТОДОВ, ФОРМ**

**Групповая форма занятий с детьми**

***Психолого-педагогическое сопровождение*** - технология психолого-педагогического сопровождения включает в себя поддержку личности и ее ориентирование в трудных, проблемных ситуациях, а также сопровождение естественного развития индивидуально-личностного потенциала. (по Р.В. Овчаровой). И.А. Алексеева и Н.Г. Новосельский в своей книге «Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь», в ***технологию психолого-педагогической помощи*** ребенку, пострадавшему от домашнего насилия, аналогично программа включает:

- проведение диагностики уровня развития личностных особенностей ребенка;

- проведение индивидуальной и групповой психотерапии;

- коррекция «социально-педагогической запущенности»;

- формирование успешности и адекватной самооценки (И.А. Алексеева, Н.Г. Новосельский, 2010).

В программе особое место отводится ***методам десенсибилизации.*** Конкретных методик десенсибилизации много (Эдвард Вестермак, Френсин Шапиро, Дж. Вольпе), однако, по мнению Н.И. Козлова, большинство из них отличаются только тем, какой предлагается телесный фон и как конкретно предлагается его создавать.

Самый простой и привычный вариант десенсибилизации, это [снятие тревоги через расслабление.](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.psychologos.ru%2Farticles%2Fview%2Fsnyatie_trevogi_cherez_rasslablenie) Расслабившись и погрузив себя в ощущение полного покоя, человек начинает представлять те ситуации или объекты, которые ранее вызывали у него страх, либо тревогу. Чередуя приближение и отдаление от источника тревоги, производя откат при возникновении напряжения и возвращая себя в состояние покоя, рано или поздно человек приобретает способность представлять то, что ранее вызывало страх, уже в нейтральном душевном состоянии.

Менее эффективен, но вполне рабочий *метод детального описания*ситуации и своего поведения. Одним из эффективнейших вариантов десенсибилизации является работа с дыханием. [Контролируя свое дыхание](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.psychologos.ru%2Farticles%2Fview%2Fkontrol_dyhaniya), удерживая спокойное дыхание при воображаемой или реальной встрече с ситуацией опасности, мы стираем прежние привычные зажимы, возвращаем себе свободу действий и внутреннее спокойствие.

Кроме того, к техникам десенсибилизации относится снятие тревоги через *энергичный позитивный настрой*. В программе в качестве десенсибилизации на каждом занятии идет работа с чувствами детей, параллельно дети осваивают техники расслабления и контроля дыхания, играют в энергичные и коммуникативные игры. Причем, структура каждого занятия может варьироваться в зависимости от состояния и особенностей детей.

Таким образом, специалист-психолог в групповой работе с детьми использует следующие методические средства:

- «Активное слушание»;

- Техники десенсибилизции, энергичного позитивного настроя: вербализация чувств; контроль дыхания; элементы медитации; игры с мягкими модулями; коммуникативные игры; игры с парашютом; ролевые игры; синхро-гимнастика «Ключ» Х. Алиева;

- Анализ конкретных случаев;

- Арт-терапевтические упражнения.

**4.МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Характеристика группы**

Целевая группа - дети, пострадавшие от семейного насилия или жестокого обращения.

Отбор участников производится по оценке состояний, которые могут оказать негативное влияние на психическое или физическое здоровье ребенка, а также нанести серьезный вред его развитию. Участники групповых занятий - дети из семей социального риска и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, переживающие актуальные и отдаленные последствия физического, психологического или сексуального насилия.

Наполняемость группы не более 6 человек. Возраст 8-10 лет. Дети отбираются по результатам диагностических исследований, наблюдений и общей оценки состояния ребенка специалистами, психолога, социального педагога, воспитателя группы.

Программа рассчитана на 10 занятий, по 2 занятия в неделю. Весь коррекционный цикл разделен на 4 раздела. Продолжительность групповых занятий от 45 минут до 1 часа.

**5.ФОРМА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**I раздел – Диагностический** (подготовительный)

Цели: проведение и анализ результатов комплексной диагностики; отбор детей, нуждающихся в оказании срочной психологической помощи.

Психологичес-кая диагностика

Характеристика семьи социаль-ным работником

Наблюдения психолога, соц.педагога.

**II раздел - Установочный**

Вводное занятие с детьми. Цель: знакомство, установление контакта; определение состояния детей порядка дальнейшей работы; разучивание «словаря эмоций»

Очное консультирование родителей. Цель: уменьшение отрицательного воздействия на ребенка со стороны взрослых, получение согласия на участия ребенка в программе.

**III раздел – Основной.**

Коррекционные занятия с детьми

Цели: помощь ребенку в переосмыслении травматичного опыта,

отработка негативных эмоциональных переживаний;

Работа с чувствами: развитие навыков экспрессии дифференциация чувств;

Работа с когнитивными искажениями, повышение самооценки: работа со сказкой.

Аффектная отработка травм: элементы песко-, арт-терапии; игры c мягкими модулями.

Формирование адаптивных моделей поведения и приемов саморегуляции

**IV раздел – Итоговый**

Цель: оценка результатов программы; повышение родительской самооценки.

Встреча с родителями: работа с видео, поддержка родительской уверенности

Диагностика детей

**7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

* Получение детьми позитивного опыта безопасного взаимодействия со взрослыми, часто противоположного тому, который они получают в семье;
* Развитие навыков общения со сверстниками;
* Улучшение отношений с родителями;
* Преодоление эмоциональных проблем (страхи, агрессивность, повышенная тревожность, обидчивость);
* Разрешение эмоциональных (связанных с отношениями и мотивацией) и когнитивные (обусловленные особенностями интеллектуального развития) проблемы, связанные с обучением в школе;
* Улучшение познавательных способностей;
* Получение сведений о развитии познавательных способностей детей, готовности к школе и эмоционально-волевых особенностях.
* Дети научатся говорить о чувствах, используя эмоциональный словарь.
* Дети смогут самостоятельно применять приемы саморегуляции и релаксации.
* У детей понизится уровень депрессии и психо-эмоционального напряжения.
* Повышение самооценки у детей.
* Дети научатся применять модели социально-одобряемого поведения в группе сверстников.
* Осознание родителями последствий, к которым приводят физические наказания, понимание неэффективности наказаний (мотивация на изменение);
* Рефлексия собственного детского опыта родителей;
* Расширение репертуара родительских реакций;
* Изменение родителей о себе как о родителе на когнитивном уровне;
* Получение родителями помощи в разрешении их собственных проблем;
* Получение родителями принятия и эмоциональной поддержки;
* Возможность разобраться в отношениях с партнером/супругом и изменять их;
* Осознание и получение помощи в преодолении проблем, связанных с злоупотреблением алкоголем и созависимостью;
* Получение помощи в разрешении трудных ситуаций, а в первую очередь, в ситуациях домашнего насилия;
* Повышение уверенности и самооценки, улучшение навыков общения;
* Понимание проблем и переживаний ребенка, улучшение взаимодействий с ним;
* Повышение уровня правовой грамотности у участников;
* Понимание специалистами сложностей, с которыми сталкиваются родители, установление с ними психотерапевтических отношений.