**СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

Вяземский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних

***«ГАРМОНИЯ»***

🖂 215110, Смоленская обл., г. Вязьма, ул. 25 Октября, д.1- а Т/ф (48131) 2 – 38 – 27; 4 – 21-35 centr\_garmonia@mail.ru

**ПРОГРАММА**

**по игротерапии**

**"Небесное путешествие"**

Составитель

врач-психотерапевт

Сазонова Е.Л.

**Пояснительная записка**

**Развитие эмоционально-волевой сферы**

**Коррекция и развитие психических процессов**

   Уникальность игровой программы "Небесное путешествие" ( автор – Малахова А.Н.) состоит в комплексном психологическом развитии и коррекции не только психических процессов, но и эмоционально-личностной сферы дошкольников. В ходе игры решаются следующие задачи: развитие памяти, внимания, мышления; развитие самоконтроля и саморегуляции; повышение самооценки; развитие коммуникативных способностей и уверенности в себе. Особое внимание уделяется коррекции детской агрессивности, тревожности и гиперактивности.

***Работа с детской агрессией***

«Агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам су­ществования людей в обществе, наносящее вред объ­ектам нападения, приносящее физический и моральный ущерб» [Лютова Е. К., Монина Г. Б., 2007, с. 39].

**Причины агрессии различны:**

Нарушения и дисфункции нервной системы.

Нарушенное воспитание в семье.

Генетическая обусловленность.

Негативное влияние окружающей среды,

   Часто в семьях, где воспитывается агрессивный ребенок, родители активно демонстрируют следующее поведение — кричат на него, унижают чувство соб­ственного достоинства, бьют. В такой ситуации ребенок накапливает гнев, который начинает разрушать его внутренний мир, у него понижается самооценка> моти­вация к деятельности, формируется тревожность. Как ни странно, но тревожность лежит в основе и агрессии, и боязливости, замкнутости. В случае, если такой ребе­нок встретится с более слабым, он обидит его, вернув обиду миру, а если с более сильным — у него постепен­но будет развиваться чувство патологического страха. Такой малыш вырастет драчуном или всех боящимся неудачником. Все хорошо в меру, и наказания не должны стать веч­ным спутником, так как в итоге или они превращаются в пустой звук и ребенок уже не реагирует на нормальное отношение или слушается, только когда с ним говорят на повышенных тонах. Очень важно демонстрировать такому ребенку до­брожелательное отношение, веру в его лучшие качества, любить его. Приоритет здесь отдается нравственному вос­питанию, развитию гуманности, эмпатии, созидания!

**Критерии детской агрессии Ребенок:**

быстро выходит из себя;

противоречит взрослым, спорит;

демонстрирует упрямство и негативизм;

специально выводит из себя окружающих;

не берет ответственность за проступок на себя;

часто гневлив;

мстителен;

имеет повышенный уровень раздражимости;

радуется беде другого.

Агрессивность имеет место, если 4 из 9 критериев проявляются не менее шести месяцев.

Как играть с агрессивными детьми? Обучение самоуспокоению: 1) Одним каучуковым мячиком сбивать другие мячики, плавающие на воде. 2) Сдувать из дудочки кораблики. 3) Сжимать и разжимать кулачки.

**Выход агрессии социально приемлемыми способа­ми**

[по материалам: Лютова Е. К., Монина Г. Б., 2007). Цель — обучение способам адекватного выражения гнева.

**«Маленькое привидение»:** превращение в до­брое привидение. В зависимости от громкости хлопка ведущего (тихо, громче, громко) ребенок произносит пугательное «у-у-у» в позе устрашения (руки согнуты в локтях, пальцы врастопырку).

**«Рубка дров»:** ребенок рубит воображаемым топо­ром воображаемые дрова с криком «ха!». Это поможет выходу гнева.

**«Толкалки»** (в паре). Дети встают на расстоянии вытянутой руки друг от друга. Руки на высоте плеч и опираются ладонями о ладони партнера. По сигналу начинают толкать партнера, пытаясь сдвинуть его с места. Кто устанет, говорит: стоп!

**Советы родителям**

- Если вы раздражены, отложите совместные с ребен­ком дела.

- Не прикасайтесь к ребенку в минуты своего раздра­жения.

- Не позволяйте выводить себя из равновесия.

- Если вам предстоит визит, например к врачу, отре­петируйте все загодя (поиграйте в доктора)

**ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы**: комплексное, единовременное развитие познавательной и эмоционально-личностной сфер ребенка

**Задачи:**

- развитие психических процессов: мышления (аналитико-синтетическая деятель­ность, классификация, обобщение, установление причинно-следственных связей), памяти, внимания, восприятия, речи.

- развитие эмоционально-личностной и коммуника­тивной сфер: развитие эмпатии (сочувствия, сопереживания другому); обучение распознаванию эмоциональных состоя­ний (настроений, чувств); обучение методам саморегуляции (самоконтроля) и приемлемого выражения гнева; контроль импульсивности; повышение самооценки и преодоление неуверен­ности у детей; развитие навыков общения, рефлексии; развитие чувства коллективизма и сотрудничества.

- развитие мотивационной сферы: интереса к заня­тиям, познанию мира, обучению.

- развитие нравственной сферы.

**Временные затраты**: программа рассчитана на 6-8 встреч. Длительность каждой встречи — 40 минут.

   Форма проведения: на каждом занятии дети про­ходят игровое поле от старта до финиша. Закрепление информационного материала обеспечивается за счет повторения уже пройденных заданий (при повторном попадании на них игрока) и дополнения их новыми упражнениями. За один кон игры невозможно пройти все задания, поэтому каждый новый кон будет отличаться от предыдущих. Это обеспечивает поддержание интереса к игре и познавательной мотивации.

В случаях повторного прохождения заданий необходи­мо дополнить уже изученный материал, дать детям больше самостоятельности в выполнении знакомого упражне­ния, предложить им более сложный вариант задания.

**Возрастные категории**: дети старшего и подгото­вительного дошкольного возрастов.

**Численность группы**: 4-8 человек.

Методы верификации программы: исследование результативности программы проводится до начала курса игровой терапии и по его итогам путем сравнительного анализа результатов и динамики развития.

**Ожидаемые результаты**:

- развитие эмоциональной сферы;

- повышение уровня нравственного и этического вос­питания;

- повышение самооценки;

- развитие самопознания и рефлексии;

- гармонизация межличностных отношений и комму­никативной сферы;

- повышение мотивации к познанию;

- развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения);

- развитие знаний о мире флоры и фауны.

**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОИАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ**

***Тема 1 - «Повышение уверенности у детей»***

Основные направления — повышение самооценки, снижение психоэмоционального напряжения, психоте­рапия страхов (по А. И. Захарову), развитие коммуни­кативной сферы.

Содержание:

- пальчиковая гимнастика «Еле-еле завертелись кару­сели...»;

- пальчиковая гимнастика «Бабочка»;

- арттерапевтическая коррекция страхов;

- беседа на тему «Страх»;

- игра «Звезда»;

- игра «Желание для себя»;

- игра «Дом»;

- игра «Солнце»;

- игра «Подарки»;

- игра «Звезда»;

- игра «Мои добрые поступки»;

- игра «Цветы»;

- игра «Моя мечта»;

- игра «Мой дорогой человек»