***Введение.***

В федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999) обозначены все субъекты, которые в той или иной форме занимаются с детьми и семьями, находящимися в трудной или опасной жизненной ситуации, и определены их основные функции.

Однако в работе по предотвращению или преодолению этого опасного социального явления требуются не только действия каждого из субъектов системы, обозначенных в законе, и их взаимодействие, но и активизация самой семьи по решению проблем детского и семейного неблагополучия. Важно, чтобы семья рассматривалась не столько как потребитель услуг, а прежде всего, как равноправный партнер взаимодействия со всеми субъектами системы профилактики обозначенных в законе. Более того, необходимо чтобы действия этих организаций и семьи были скоординированными, взвешенными и согласованными.

За последние годы накоплен определённый опыт совместной работы Центра «Гармония» с семьей: родителями, бабушками, дедушками и другими родственниками из ближайшего окружения несовершеннолетних. Например, уже несколько лет подряд в рамках сквозной программы «Семья как основной институт социализации ребенка» создаются совместные социально-сетевые бригады, которые выезжают в семьи, проживающие не только в городе, но и сельской местности, с целью раннего распознавания ситуаций социального риска, безнадзорности и беспризорности. Данные выезды позволяют выявить не только тех родителей которые уклоняю­тся от воспитания и содержания детей, но и тех, кто сегодня готов поддержать детей из других семей, таким образом став доверенным лицом Центра по месту жительства.

Такая работа прежде всего направлена на локализацию, бло­кирование условий и обстоятельств, провоцирующих безнадзор­ность, социальную дезадаптацию детей, отчуждение их от семьи и школы, и одновременно на создание условий, способствующих физическому, психическому и социальному здоровью детей и семьи в целом

В Смоленской области развитие взаимодействия и объедине­ние усилий партнеров по профилактике социального сиротства и детской безнадзорности инициируют органы и учреждения социальной защиты населения. Коллектив Вяземского социально-реабилитационного центра для несовер­шеннолетних «Гармония» (ВСРЦ «Гармония») с благодарностью отмечает искреннюю заинтересо­ванность, постоянную поддержку и помощь Департамента Смоленской области по социальному развитию, который не только активно содействует распространению положительно­го опыта в профилактической работе, но и способствует межве­домственному взаимодействию, организуя конференции и кол­легии органов социального блока, семинары с приглашением коллег из других территорий, проводит «круглые столы», где вы­рабатывается стратегия развития сотрудничества субъектов про­филактики детской безнадзорности. Отдел социальной защиты в Вяземском районе, Департамент Смоленской области по социальному развитию под­держивает начинания специализированных учреждений для не­совершеннолетних, направленные на расширение сотрудничест­ва с учреждениями образования, здравоохранения, службой занятости населения, общественными объединениями в целях максимального расширения реабилитационного пространства и преодоления ведомственной разобщенности.

**Глава I. Гуманистическое формирование личности ребенка в системе «Семья – общество - государство»**

**Новые приоритеты в социализации личности ребенка.**

За последние пятнадцать лет в России резко возросло количество семей, испытывающих серьезные затруднения при адаптации к нестабильным условиям социальной среды. Начиная с 90-х и по настоящее время происходит обнищание значитель­ной части населения, повлекшее за собой снижение уровня и качества жизни, прежде всего, семей с детьми. Изменения в социокультурной сфере, общественном сознании привели к изме­нениям общественных ценностей, в том числе ценностей семьи.

Сегодня системным кризисом за­тронут и основной социальный институт - семья. Все больше семей оказывается на грани перехода из категории неблагополучных (дисфункциональных) в категорию семей группы «риска». Под «здоровой семьей» подразумевается семья, не подверженная деструктивному психическому, психологическому и социаль­ному влиянию и способная воспроизводить здоровое поколе­ние. Ее отличительными признаками, по определению Все­мирной организации здравоохранения, являются:

* *наличие обоих родителей, состоящих в зарегистри­рованном браке, детей, воспитывающихся на основе преемственности поколений;*
* *духовно-нравственное благополучие;*
* *медицинское благополучие;*
* *социально-бытовое благополучие;*
* *материальное благополучие;*
* *отсутствие хронических (неразрешимых) семейных конфликтов;*
* *удовлетворенность браком, отношениями в нем, в том числе и сексуальными;*
* *единый подход к воспитанию детей со стороны родителей, бабушек и дедушек;*
* *здоровый семейный образ жизни.*

Ежегодно, по данным Госкомстата, распадается 500-600 тысяч семей, образуя неполные семьи, и почти столько же детей в возрасте до 18 лет являются детьми семей группы «риска». Контингент воспитанников социозащитных учреждений становится все более трудным для эффективной социально-реабилитационной работы. По сравнению с 2016 г. почти на 16% возросла доля детей, поступивших из асоциальных семей, где пьянство, наркомания, уклонение родителей от воспитания и содержания детей становятся характерными чертами жизни данной семьи. Поэтому значительно увеличивается объем разноплановой работы этих учреждений с семьями воспитанников. Очевидно, что в жизни современной российской семьи дестабилизирующую роль играет не только напряженная соци­ально-экономическая ситуация, но и многочисленные стрессовые факторы, связанные с агрессивностью внешней среды. Разруши­тельное воздействие оказывают и факторы внутрисемейного не­благополучия, включая ухудшение отношений между членами семьи, отсутствие взаимопонимания между ними, нарушение се­мейной структуры и системы ролей. Неуклонный рост числа раз­водов, развитие тенденции раннего ухода (бегства) детей из роди­тельского дома, увеличение количества детей, страдающих пси­хосоматическими заболеваниями и неврозами, и увеличение детей-отказников в родильных домах, указывают на то, что все больше семей оказывается подвержено влиянию разнооб­разных дестабилизирующих механизмов, прежде всего, психоло­гического характера. Кроме того, существует значительное число семей группы «риска», в которых социальное функционирование за­труднено по объективным причинам. Это, прежде всего, мало­обеспеченные семьи с избыточной иждивенческой нагрузкой, семьи с различными формами зависимости; а также семьи с не­стабильным образом жизни, для которых характерным является постоянное нарастание кризисных явлений.

Таким образом, нарушение нормального функциониро­вания семьи необходимо рассматривать комплексно, учитывая как внешние, так и внутренние факторы неблагополучия. Концепция соци­альной реабилитации семей группы «риска» должна строиться с учетом этих факторов. Как известно, эффективность мероприятий социальной реабилита­ции определяется результативностью социальной диагностики проблем семьи, а имеющийся арсенал совре­менных технологий и методов социальной работы предопре­деляет успешность деятельности специалистов, работающих в этой области.

На современном этапе развития общества охранно-защитная концепция профилактики семейного неблагополучия пред­полагает переход от административно-карательных мер к всесторонней медико-психологической, психолого-педагогической и социально-пра­вовой помощи и поддержке семьям и детям группы социального риска.

Междуна­родный опыт показывает, что реализация превентивных мер и прог­рамм имеет определенные общие тенденции:

* профессионализация социально-профилактической и ох­ранной деятельности, введение и подготовка специальных кадров социальных работников, социальных педагогов, социальных реабилитологов, психологов, специализирующихся на практической работе по коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков, работе с семьей;
* создание сети специальных превентивных служб и структур, призванных осуществлять социальную и социально-психологическую помощь семье, детям, юношеству (психологические службы и консуль­тации, центры помощи семье и детям, досуговые и реабилитационные центры, социальные приюты для детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации);
* признание семьи как ведущего института социализации детей и подростков, осуществление специальных мер социально-правовой, социально-педагогической и медико-психологической помощи семье, и, в первую очередь, семьям, не справляющимся самостоятельно с зада­чами не столько воспитания, сколько социальной адаптации к постоянно изменяющимся условиям жизни (собственные возрастные изменения ребенка, семья с ее укладом и проблемами, микросреда детского сада и школы, трудовой коллектив и т.д.);
* психологизация социально-профилактической и охранно-защитной деятельности, ведущая роль медико-психологической помо­щи и поддержки в коррекции отклоняющегося поведения детей и под­ростков, реабилитации несовершеннолетних с различными формами социальной и психической дезадаптации.

В соответствии с этим происходит реорганизация деятельности отечественных социальных институтов, осуществля­ющих социально-профилактическую работу, которая предполага­ет, *во-первых*, существенное сужение сферы деятельности специаль­ных органов ранней профилактики (инспекций и комиссий по делам несовершеннолетних, правоохранительных органов, опеки и попечительства, службы семьи, материнства и детства); *во-вторых,* раз­работку и внедрение в широкую практику специализированных учреждений для детей (образования, социальной защиты, здравоохранения), диагностико-коррекционных и социально-реабилитаци­онных программ для детей и подростков с различными формами пси­хической и социальной дезадаптации, а также создание системы служб социальной, социально-психологической и социально-педагогической помощи семье и детям.

Весь этот широкий и во многом новый для нас фронт решаемых в превентивной практике задач не может быть развернут без должного социально-психологического обеспечения и требует интенсивного развития специальной отрасли прикладной социальной и превен­тивной психологии и педагогики, задача этого направления — вооружить широкий круг практических работников (педагогов, воспитателей, сотрудников инспекций и комиссий по делам несовершеннолетних, социальных работников и социальных педагогов, практических психо­логов) социально-психологическим знанием для предупреждения, диагностики и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних, а также оздоровления условий их семейной и общественной социализации.

Для практики и теории превентивной работы важно определить, объект, предмет, область применения и социально-психо­логический инструментарий, позволяющий решать свои собственные специфические задачи по предупреждению и коррекции отклоняюще­гося поведения, развития социальной адаптации несовершеннолетних.

Если в качестве объекта превентивной социальной психологии и педагогики выступают, в первую очередь, семьи и дети группы социального риска, среди которых существует повышенная вероятность возникновения различных отклонений, требующих адекватных превентивных мер на самых разных стадиях социопатогенеза, то в качестве предмета — природа отклоняющегося поведения, те неблагоприятные факторы, которые обуславлива­ют различные формы психической и социальной дезадаптации детей и подростков. Отсюда первостепенной задачей превентивной социальной психологии и педагогики, наряду с обеспечением коррекционно-реабилитационной работы, остается выявление природы как всевозможных отклонений в становлении личности несовершеннолетнего, так и неблагоприятных факторов, обуславливающих социопатогенез, и выработка мер по их нейтрализации.

Взаимодействие человека с обществом обозначается понятием «со­циализация», которое широко используется в социальной педагогике и психологии.

В процессе социализации человек примеривает на себя различные социальные роли, через которые имеет возможность проявить, рас­крыть, репрезентировать себя. О достаточно хорошем уровне социали­зации свидетельствует способность человека входить в различные соци­альные группы органично, без демонстрации и без самоуничиже­ния.

А.В. Мудрик[[1]](#footnote-1) условно выделил три группы задач, решаемых на каж­дом этапе социализации: естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические.

***Естественно-культурные задачи*** связаны с достижением на каждом возрастном этапе определенного уровня физического и сексуального развития, которое характеризуется некоторыми нормативными разли­чиями в тех или иных регионально-культурных условиях (различные темпы полового созревания, эталоны мужественности и женственности в различных этносах и регионах и т.д.).

***Социально-культурные задачи*** - это познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые задачи, которые специфичны для каждого возрастного этапа в конкретном историческом социуме и опре­деляются обществом в целом: региональным и ближайшим окружением человека.

***Социально-психологические задачи*** связаны со становлением само­сознания личности, ее самоопределением, самоактуализацией и самоут­верждением, которые на каждом возрастном этапе имеют специфиче­ское содержание и способы их достижения.

Таким образом, социализация рассматривается как процесс вхожде­ния человека в социальную среду и ее приспособления к культурным, психологическим и социологическим факторам.

Процесс социализации или, по словам Л.С. Выготского[[2]](#footnote-2), «процесс врастания в человеческую культуру» осуществляется как в результате целенаправленных воспитательных усилий, осуществляемых семьей, учебно-воспитательными учреждениями, так и в результате непосредственного влияния среды при активном избирательном отношении индивида к нормам, ценностям своего окружения, к оказываемым воспитательным воз­действиям, при активном взаимодействии со своим окружением и само­стоятельном воспроизводстве социальных связей.

Социализацию нельзя сводить к понятию воспитания ни в узком, ни в широком смысле слова, так как наряду с разнообразными организо­ванными воздействиями общества по формированию личности этот процесс включает элементы стихийного, неорганизованного, либо с большим трудом поддающегося организации влияния среды и, кроме того, собственную активность личности.

Таким образом, можно выделить следующие особенности процесса социализации, позволяющие отличить его от воспитания:

1. Относительная стихийность, неорганизованность этого процесса, заключающаяся в далеко не всегда предусмотренном целенаправленном влиянии среды, которое трудно учитывать и непросто регулировать.
2. Непреднамеренное, непроизвольное усвоение социальных норм и ценностей, которое при социализации происходит в результате активной деятельности и общения индивида, его взаимодействия со своим ближайшим окружением.
3. Возрастающая по мере взросления самостоятельность индивидав отношении выбора социальных ценностей и ориентиров, предпочита­емой среды общения, которая приобретает роль референтной группы и оказывает решающее значение в процессе социализации.
4. Хотя социализация и имеет некоторые особенности по сравнению с воспитанием, тем не менее ни в коем случае не противопоставляется ему. Целенаправленное воспитание в идеале предполагает полное уп­равление процессом социализации, которое как раз и направлено на создание воспитывающей среды, на исключение «стихийного» элемента влияния среды, ближайшего окружения.

Определенную сложность представляет также разграничение понятий социализации и развития.

***Развитие*** – процесс непрерывного гетерохронного изменения в психике и организме человека, происходящей под влиянием обучения, воспитания, среды в соответствии с психобиологическими закономерностями созревания индивида.

Обязательным при выборе содержания социальной реабилитации несовершеннолетних группы «риска» является учет дезадаптивных процессов, в которых выделяют проблемы социального, медицинского, психологического и педа­гогического характера.

**Проблемы психологического характера** чаще определяются не­достатком родительской ласки и любви, ранней депривацией неформального общения со взрослыми. Этот фактор, как известно, наклады­вает отпечаток на весь дальнейший период формирования личности.

**Проблемы педагогического характера** наиболее часто связаны с социально-педагогической запущенностью детей.

Научные исследования и практика показывают, что дети, лишенные родительского попечения, имеют немало отклонений в психическом развитии, нарушений в эмоциональной сфере, в самосознании. Они не умеют общаться, что влечет за собой доминирование защитных форм поведения, таких как неадекватная лояльность или агрессивность (на­пример, стремление обвинить окружающих, неумение и нежелание при­знать свою вину и др.). Наблюдаются серьезные нарушения произволь­ной деятельности и саморегуляции поведения.

Низкое осознание собственной жизнедеятельности порождает по­требительское отношение к жизни, психологический инфантилизм. Не­достаточная самостоятельность, зависимость от группы, доверчивость, хрупкая эмоциональность, подчиняемость толкают их порой в группы социального риска.

Л.С. Выготский[[3]](#footnote-3), уделяя внимание органической недостаточности мозга как почве, отмечал, что органические, врожденные причины ока­зывают свое воздействие не сами по себе, не прямо, а косвенно, через вызываемое ими снижение социальной позиции ребенка. Психологический комплекс, возникаю­щий у ребенка на основе снижения социальной позиции из-за дефекта, называется «чувством неполноценности». Дефект создает трудно­сти, задержки и отклонения не только в биологической сфере, но и в сфере социокультурного развития поведения.

Социализация – это непрерывный процесс развития человека в контексте его социально-личностного самоосуществления. Данный процесс является многогранным, поступательным и интегрирует в себе общественные явления, в рамках которых осуществляется. К ним относятся все социальные институты, социальные общности, а также феномен самой развивающейся личности как элементарной единицы социума.

*Схема 1*. **Модель социализации личности ребенка**

***Система школьного образования***

***Система дополнительного образования***

***Службы семьи***

***Система домашнего образования***

***Социум***

***Система социальной защиты***

***Семья***

Итак, ***социализация*** характеризуется как процесс саморазвития и са­мореализации личности, в ходе которого происходит не только актуали­зация усвоенной системы социальных связей и опыта, но и создание новых, в том числе и личного, индивидуального опыта. С понятием «саморазвития личности» связывают процесс, который направлен на преодоление противоречий в стремлении к достижению духовной, фи­зической, социальной гармонии. Самореализация выступает как прояв­ление внутренней свободы, обусловленной осознанием своих духовных и физических возможностей, и как адекватное управление собой в из­меняющихся социальных условиях. Следовательно, одной из главных составляющих социализации личности является духовность в широком и узком понимании этого слова.

Процесс социализации традиционно является объектом пристального внимания зарубежных и отечественных исследователей.

**Семья как древнейший институт человеческого взаимодействия**

Ребенок развивается в сложном и многогранном процессе взаимодействия с окружаю­щими, в системе общественных отношений, среди которых наиболее значительными для него являются семейные отношения.

Семья - древнейший институт человеческого взаимодействия, уникальное явление. Ее уникальность состоит в том, что несколько человек самым тесным образом взаимодейству­ют в течение длительного времени, насчитывающего иногда десятки лет, т.е. на протяже­нии большей части человеческой жизни. Семья — один из основных инструментов, обеспе­чивающих взаимодействие ребенка и общества, интеграцию и определение приоритетности его интересов и потребностей. Она дает детям представление о жизненных целях и ценно­стях, о том, что нужно знать и как следует себя вести. Семейное воспитание осуществляется непрерывно и одновременно охватывает все стороны личности. Оно строится на основе устойчивых контактов и эмоциональных отношений детей и родителей между собой. Речь идет не только о естественных чувствах любви и доверия, но и об ощущении внутри семьи безопасности, защищенности, возможности делиться переживаниями. В процессе семейно­го общения передается жизненный опыт старших поколений, их уровень культуры и образ­цы поведения. В такой ситуации интенсивного и длительного взаимодействия не могут не возникать споры, конфликты и кризисы. А если в семье возникают различные конфликты, это, естественно, сказывается на ребенке.

В семейных отношениях, как и во многих процессах взаимодействия с другими людь­ми, проявляются две основные тенденции: с одной стороны: устойчивость, стабильность позиций, установок, оценок, стереотипность поведенческих стратегий, константность дей­ствий в изменяющихся условиях среды, стабильность личностных черт; и с другой сторо­ны, проявляются такие тенденции, как изменчивость, вариабельность поведенческих стратегий, смена убеждений и установок, трансформация прошлого опыта, выработка новых личностных черт и самопреобразование. В семье, в зависимости от успешности взаимодей­ствия ее членов, ребенок адаптируется к окружающей социальной среде, к особенностям существующих в ней межличностных отношений. В процессе развития он может испытать либо удовлетворенность, положительное отношение к окружающим и их приня­тие, чувство социального комфорта, либо, наоборот, неудовлетворенность и фрустрированность, тревожность, отрицательное отношение к окружающим, ощущение социальной не­защищенности. Если в первом случае межличностные отношения развиваются преимуще­ственно по типу сотрудничества, то во втором гораздо чаще возникают ситуации соперни­чества, конфликтности.

На межличностные отношения ребенка в семье и с окружающими влияет множество факторов:

* *индивидуально-личностные особенности ребенка, включая тип нервной системы, тем­перамент, характер, мировоззрение, ценностные ориентации, его интересы, потребности и представления о самом себе;*
* *социальные роли, которые он выполняет;*
* *восприятие и оценка ближайшего окружения;*
* *эмоциональные отношения с окружающими;*
* *поведение по отношению к окружающим.*

Обычно люди, вступая в социальное взаимодействие, испытывают потребность установления стабильности и равновесия в межличностных отношениях. Такое равновесие формируется под влиянием принятых в обществе норм, ценностных установок, социальных статусов, занимаемых индивидами, социальных ролей, выполняемых ими в процессе взаимодействия с другими. Каждый ребенок, исходя из даваемых окружающими оценок наблюдения за его поведением, а также из личностных переживаний и результатов своей деятельности, вырабатывает более или менее устойчивое и сознательное суждение о себе, о лицах из своего окружения, оценивает своих партнеров по общению и, в зависимости от всего этого, занимает в отношении их определенную позицию.

Феноменологическая теория К.Роджерса предлагает рассматривать воспитание и раз­витие ребенка через удовлетворение потребности позитивного отношения, когда ребенок испытывает одобрение и любовь со стороны окружающих, и потребности самоуважения, которая развивается по мере удовлетворения первой из них. Важнейшими требованиями семейного воспитания Роджерс считал проявление искренних, истинных чувств (и позитив­ных, и негативных) всеми членами семьи, безусловное принятие своих чувств и чувств близких, преданность своему внутреннему «Я».

Основные идеи воспитания К. Роджерса:

1. родительская любовь должна быть, прежде всего, заботой о телесном благополучии ребенка и заботой по отношению к его внутреннему «Я», к его способности принимать ин­дивидуальные решения;
2. родители должны стремиться оказать влияние на ценности и убеждения детей, оставляя за ними свободу выбора конкретных действий;
3. стиль общения в семье должен быть основан на открытости, свободе, взаимном уважении;
4. нужно научить ребенка самостоятельно справляться с проблемами, постепенно передавая ему ответственность за поиск и принятие собственных решений;
5. родители должны научиться принимать помощь от детей.

По мнению К.Роджерса, для позитивного взаимо­действия с детьми родителям необходимы три основных умения: *слышать, что ребенок хочет сказать родителям; выражать собственные мысли и чувства доступно для пони­мания ребенка; благополучно разрешать спорные вопросы так, чтобы результатами были довольны обе стороны.*

Именно «гуманистическая» модель семейного воспитания является базисом концептуального подхода при построении социально-реабилитационного процесса центра «Гармония».

С целью получения целостной картины в подходах к воспитанию ребёнка приводим таблицу, составленную М.Н. Кочуновой.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип воспитания** | **Эмоциональ­ные отношения** | **Требования к ребенку** | **Контроль,**  **санкции** | **Модель общения** | **Тип личности ребенка** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Демократический (разумная любовь, сотрудничество, принимающе-авто-ритарный, автори­тетный, ценностное отношение с высо­кой рефлексией) | Принятие, теп­ло, любовь | Справедли­вые, с обосно­ванием запре­тов | На основе разумной заботы. Диалог и сотрудни­чество | Личностно-ориентирован-ная | Оптимальный — чувство собственного достоинства, ответст­венность, самостоя­тельность и дисцип­лина, полноценное общение |
| Авторитарный  (ав­тократический, дик­тат) | Чаще отсутст­вуют, но не исключаются | Жесткие, без объяснения причин | Жесткий, часто некор­ректный, наказания | Дисциплинар­ная (угрозы, окрики) | Пассивный — отсут­ствие инициативы, зависимость, низкая самооценка. Агрессивный — превращение в тира­на (подобно родите­лю). Лицемерный. |
| Гиперопека (гипер­протекция, домини­рующая гиперопека, симбиотический, «жизнь за ребенка») | Излишняя забо­та | Отсутствуют при многочис­ленных запре­тах и ограни­чениях | Тотальный, чрезмерный | Стремление к тесному эмо­циональному контакту (ме­лочная  опека) | Несамостоятель­ный — зависимость, эгоцентризм, вседоз­воленность, асоци-альность, инфанти­лизм, усиление асте­нических черт |
| Гиперопека (гипер­протекция, потвор­ствующая гиперопе­ка, «кумир семьи») | Обожание, лю­бование | Отсутствуют | Слабый, вседозво-  ленность | «Жертвопри­ношение» (мак­симальное удовлетворение потребностей, прихотей) | Демонстративность, несдержанность в негативных эмоциях. Завышенные притя­зания, трудности в отношениях со свер­стниками |
| Повышенная мо­ральная ответствен­ность (гиперсоциа­лизация) | Пониженное внимание | Высокие | Разные ва­рианты | Чрезмерная озабоченность будущим, соци­альным стату­сом, учебными успехами | Тревожно-мнительный |
| Анархический (потворствующий, ли­берально-попустительский) | Прерывание эмо­ционального кон­такта (иногда демонстративное) при нарушениях поведения  ребенка | Отсутствуют или слабые | Отсутствуют (оправдания поведения) | «Заискивающая» (некри­тичное отноше­ние) | Неустойчивый — эгоистичность, некритичность, приспособленче­ство |
| Гипопротекция (без­надзорность, ин­дифферентный, мирное сосущество­вание) | Безразличие, не­достаток тепла | Отсутствуют | Отсутствует (равнодушие) | «Невмешательство» (автоно­ми язакрытость) для общения) | Неустойчивый — асоциальность, непредсказуе­мость |
| Эмоциональное отвержение (отчуж­денный, отвергаю­щий, «золушка», «маленький неудач­ник») | Отсутствуют | Повышенные | Жесткий, строгие нака­зания | Психологиче­ская дистанция, полная потеря контакта | Эпилептоидный — мечтатель­ность, жесткость, трудности в об­щении, невроти­ческие расстрой­ства |
| Жестокое обращение (агрессивный) | Отсутствуют | Открытая агрессия | Жесткий, лишение удовольст­вий, униже­ния, побои | Антагонизм, враждебность (по поводу по­ведения) | Эгоистичный — жестокость, про­вокации. Эпилептоидный |

Обобщая вышесказанное, необходимо отметить, что от отношения отца и матери к своему ребенку во многом зависит процесс формирования его личности. Семейное воспитание есть процесс непрерывный и одновременно охватывающий все стороны личности несовершеннолетнего, причем родители в этом процессе играют одну из главных ролей. В современной семье эмоциональным центром, задающим тон в семейных отношениях, чаще всего является мать, женщина. Характер отношений матери и ребенка с первых дней и месяцев его жизни существенным образом определяет характер и судьбу уже взрослых детей.

1. Мудрик А.В. О воспитании старшеклассников. М., 1981. [↑](#footnote-ref-1)
2. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. Соч.: В 6 т., М., 1983. [↑](#footnote-ref-2)
3. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. Соч.: В 6 т., М., 1983. [↑](#footnote-ref-3)