**Авторский коллектив:**

Лезина Н.А., Оленьчева И.П., Панченкова С.А.

**Технологии клубной работы как профилактика семейного неблагополучия** (на базе областного государственного учреждения «Вяземский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Гармония», опорно-экспериментального учреждения социальной сферы): **методические материалы для специалистов социозащитных учреждений, 2017**

Пособие рекомендуется широкому кругу специалистов региональных и муниципальных органов социальной защиты и образования, сотрудникам специализированных учреждений для несовершеннолетних, работающих с детьми и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. А также студентам и аспирантам, обучающимся в ВУЗах педагогического и социального профиля.

**Обоснование проблемы, анализ ее исходного состояния**

В жизни современного общества из сознания и практики работы с детьми постоянно вытесняются приоритет воспитания, защита детей и профилактика социального сиротства, нарушений развития и поведения. Что стало основной предпосылкой развития тенденции к *репрессиям* против отклоняющегося поведения.

К сожалению, в последние годы уменьшились усилия государства и общества по профилактике безнадзорности и социальной адаптации ребенка (семьи) к изменениям в социуме, а социально – экономические условия изменились в худшую сторону, провоцируя и способствуя росту числа правонарушений и детской преступности.

 Перелом в сложившейся тяжелой ситуации в жизни детей (обнищание, беспризорность, преступность, наркомания и др.) происходит не столько в экономике, сколько в изменении отношения общества к детям.

Во всех сферах социальной жизни естественным образом происходят серьезные изменения, которые затрагивают широкий спектр отношений общества и личности. С одной стороны, эти отношения становятся более жесткими, требуют конкурентоспособности всех субъектов, с другой – дают возможность для свободного самоопределения, самореализации человека на основе адекватного выбора способов решения своих социальных проблем.

Ближайшее социокультурное, бытовое, соседское окружение являются мощным фактором социализации личности. Место проживания – это та среда, которая существенно влияет на такие социальные роли человека, как семьянин, сосед, работник, гражданин и др.

Невозможно переоценить роль социального окружения в процессе развития детской личности. Дома, во дворе, на улице несовершеннолетние получают богатейший опыт отношений с людьми, обществом, природой. К сожалению, не всегда этот опыт социально приемлем.

Все чаще в отношении подрастающего поколения звучит термин «социальное одиночество», которое связано с семейными проблемами, когда несовершеннолетний не находит поддержки и опоры в семье, или - с индивидуальными особенностями, когда он испытывает проблемы при общении со взрослыми или сверстниками.

На фоне резкого снижения воспитательного воздействия семьи и ее роли в социализации детей, снижение возможностей для воспитания приводит к серьезным социальным последствиям: росту асоциальных неформальных подростковых групп, увеличению числа детей с девиантным поведением, употребляющих алкоголь и наркотики; массовой безнадзорности и социальному сиротству несовершеннолетних.

Поэтому, большое опасение вызывает свободное время детей и подростков. Значительная часть несовершеннолетних проводит свободное время на улице, вне семьи.

Улица (двор) всегда была предметом социальной опасности. Здесь царствуют личные желания, свободный выбор, стихия настроения. Свободная среда все чаще заполняется делами, приводящими к противоправному поведению.

Возникновение понятия «уличные» дети в этой связи неслучайно.

И, как показывает статистика последних лет, численность категории «уличных» детей и подростков растет стремительными темпами. Следует отметить, что понятие «уличные дети» является более широким, чем понятие «безнадзорный» (отсутствие контроля или его ненадлежащее исполнение со стороны взрослых) и «беспризорный» (не имеющий места жительства или пребывания). Исходя из данных социального мониторинга, проведенного специалистами Центра, в категорию «уличных» детей должны входить также те, которые только начинают свою девиантную «карьеру», но пока не могут считаться безнадзорными и беспризорными детьми. Кроме того, сюда должны попасть несовершеннолетние, которых привлекает новая среда существования – уличная субкультура (хотя, это не означает, что она станет их постоянным местом пребывания).

«*Уличные» дети – это дети, которые «выпали» из трех базовых для всякого ребенка сред: семьи, школы, конструктивных форм досуговой деятельности и включились (или включаются) в четвертую среду – «уличную».*

 В силу разных причин – экономических и социальных, этой теме в последнее время мало уделялось должного внимания. Таким образом, выросло целое поколение, не умеющее организовывать своё свободное время, увлекательно и с пользой проводить досуг, поэтому уклад российской семьи активно разрушали алкоголь, наркотики, нравственная бездуховность. Сегодня по этому поводу бьют тревогу все: врачи, родители, педагоги, учёные... Но время упущено. Отдельными акциями, назидательными речами, запретами этих проблем не решить. Учить необходимо с детства, учить в семье и с семьёй. Организация культурно-досуговой деятельности определена в «Концепции модернизации структуры и содержания российского образования на период до 2010 г.», а в Национальной доктрине российского образования выдвинута как одно из условий качества развития личности подростка.

 Сегодня существует множество подростковых сообществ, которые сложились исторически, сами по себе (различного рода тусовки, фан-клубы и т.д.) Пространств же социоразвивающих, для освоения ребёнком устоев взрослого общества, практически не существует.

 Таким образом, целью, стоящей перед учреждением для несовершеннолетних в данном направлении работы, является создание условий для *образования развивающего пространства подростковых сообществ разных* форм, *в котором созданы специальные условия для осуществления подростками общественно значимой деятельности:*

* как условия для формирования способности к освоению взрослого общества;
* как альтернативы существующим асоциальным подростковым и молодёжным структурам;
* как профилактики семейного неблагополучия.

Необходимость принятия комплекса соответствующих коррекционных и профилактических мер, способных повлиять на социальную обстановку, продиктована и изменениями, произошедшими за последние 5 лет по Вязьме и Вяземскому району:

- социальная напряженность в обществе обусловила рост саморазрушающихся форм поведения; в первую очередь, - злоупотребление психоактивными веществами подростками в возрасте 11-15 лет - до 14 %;

* увеличилось число социально незащищенных семей и проблемных детей: расстройство нервно-психических функций наблюдается у 18-23 % несовершеннолетних; на выходе из школы до 74 % детей имеют те или иные факторы нездоровья – в т. ч., неврозов и неврозоподобных состояний –– до 36 %; нарушение гормональных функций у девочек, являющееся неблагоприятным фактором для репродукции – до 38 %;
* значительная часть дезадаптированных детей оказалась вне системы превентивной, коррекционно-профилактической работы; так постоянный душевный дискомфорт испытывают до 29-37 % подростков.

В услугах социозащитных учреждений для несовершеннолетних в Вяземском районе нуждаются 15056 несовершеннолетних, в том числе:

* находящихся в социально-опасном положении – 5 %;
* оставшихся без попечения родителей – от 3 до 4,5 %;
* не имеющих средств к существованию – 3 %;
* имеющих проблемы в развитии – 43 %;
* находящихся в иной трудной жизненной ситуации – 32 %.

Задача, которую поставили перед собой специалисты Смоленского областного государственного учреждения «Вяземский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Гармония» (далее -Центр), понимая значимость обозначенной проблемы - поиск и апробация новых для деятельности Центра технологий, форм и методов организации детского и подросткового пространства, в которое будут вовлечены не только несовершеннолетние, но и их ближайшее социальное окружение. Пространство, которое будет интересно современным детям и подросткам, поможет организовать свободное время и сможет отвлечь их от негативного влияния улицы.

 Американский социолог К. Джексон считает, что «в основе самоопределения ребёнка лежит уникальная в своём роде свобода выбора, которая основана на личном волеизъявлении и самостоятельном выборе пути, что имеет большое значение для приобретения жизненного опыта подрастающего поколения и соединяется с внутренними чувствами и желаниями любой семьи». Поэтому досуговая деятельность с точки зрениякультурообразующей функции ценна тем, что она способствует гармоничному развитию личности.

 В числе опробованных Центром в процессе поиска технологий – технология клубной деятельности. Она обеспечила несовершеннолетним:

* смену деятельности и ролевого статуса;
* деятельность по интересу;
* формирование навыков социальной активности, самоорганизации и самоуправления;
* коллективную, специализированную деятельность, которая ставит поведение личности в сфере досуга под социальный контроль, оказывается фактором управления личности и способствует решению проблем семейного неблагополучия.

Культура клубности, свободного времяпрепровождения и самоорганизации поможет достигнуть эффекта включения несовершеннолетних в систему социальных, общественно-поощряемых и приемлемых отношений. Особенность этой технологии и ее трудность проявляются в том, что традиционный приоритет целей реабилитации или перевоспитания, доминирующий в большинстве социальных программ, вытесняется приоритетами организации контактов и взаимодействия с несовершеннолетними. При этом социальная реабилитация становится *содержанием отношений*, а не их целью.

Учитывая положительный практический опыт апробации этой новой для социально-реабилитационного учреждения технологии, специалисты Центра уверены, что клубные объединения должны стать ключевым звеном в системе социального воспитания, государственных и общественно-профилактических мер по предупреждению девиантным форм взросления и развития среди несовершеннолетних и профилактике семейного неблагополучия.

**Общие подходы к разработке программ**

**реализации технологий клубной работы**

 Детский и подростковый возраст Л.Н.Толстой назвал «счастливой, невозвратимой порой жизни», которая наполнена такими могучими впечатлениями, такими сильными стремлениями и желаниями, что их влияние человек испытывает всю жизнь. Не упустить это «золотое время», не дать способностям и потенциальным возможностям ребёнка необратимо угаснуть и исчезнуть - основная задача Клуба.

Клубная деятельность на базе социально-реабилитационного центра, ставящая своей целью – профилактику семейного неблагополучия, – это особый вид взаимодействия с несовершеннолетними и их ближайшим семейным окружением в условиях открытого пространства.

 Данная методическая работа является обобщением многолетнего опыта работы по созданию развивающего пространства для несовершеннолетних. Это пространство, где нет места криминалу, наркотикам, равнодушию, где у власти не тот кто сильней, а тот, кто умней и предприимчивее, где несовершеннолетний может научиться выстраивать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками по законам партнёрства, на практике постигать принципы устройства современного российского общества, искать и находить свой собственный уровень межличностных отношений. Только в таком специально созданном пространстве возможна сегодня сколько-нибудь результативная и эффективная работа с детьми и их родителями, как профилактика семейного неблагополучия.

Разрабатывая программы реализации технологий клубной работы, учреждение обязано знать и понимать общее и особенное в создании современных профилактических программ для несовершеннолетних, видеть свое место и собственную нишу в потоке дел и социальных проектов, адресованных современному подрастающему поколению.

Практика, выступая непосредственным критерием и мерилом профессиональной успешности, требует создания *простых, востребованных, необходимых, эффектных и эффективных* услуг, предложений – продуктов, адресованных несовершеннолетней аудитории.

И это первое основание для анализа любого современного профилактического или социально-реабилитационного проекта работы с несовершеннолетними и, в первую очередь, с подростками и молодежью. Соответственно, первый вопрос, который задает учреждение, создавая очередную программу:

* *Какой продукт – услугу, предложение адресуют разработчики установленной категории? Зачем? Почему?*

А далее:

* Каким образом содержание представленного предложения соотносится с интересами и доминирующими проблемами, социальными потребностями данной категории?
* Чем и как обеспечено воплощение настоящего предложенного содержания?
* Каким образом разработчик управляет содержанием проекта и взаимодействием с участниками проекта?
* Какие ценностные нормы пропагандирует, внедряет и тиражирует разработчик собственным проектом?
* Какой профессиональной квалификацией и компетенцией обладают специалисты, обеспечивающие реализацию проекта?

Разрабатывая программу для подростков и молодежи, принципиально важно представлять и помнить, что специфика интересов и потребностей их всегда масштабна, разбросана и фрагментарна, крайне плохо систематизируется. Именно поэтому в работе с ними точнее и правильнее будет использовать в качестве инструмента профессиональной деятельности не программу, а *проект*. Проект как инструмент программирования, отличается от программы ограниченностью разрешаемой проблемы, локальностью времени и масштаба реализации.

Деятельность любого социозащитного учреждения строго регламентирована Уставом и другими нормативными актами. Но по отношению к ребенку, а тем более подростку, социально-реабилитационный процесс не может осуществляться только «сверху» какими-либо указаниями или реформами.

В работе с ребенком, а тем более с подростком, необходимо использовать такие технологии, которые учитывают и базируются на:

* изначальной природной активности ребенка;
* мотивационно-потребительской сфере личности ребенка, лежащей в основе его поведения;
* субъективном жизненном опыте ребенка.

Следует учесть, что программы и проекты, разрабатываемые для подростков (11-17 лет), должны соответствовать их психофизиологическим и социально-психологическим особенностям и потребностям. Продуктом, предлагаемым подросткам, могут быть:

* + условия, способствующие развитию интересов подростков, как-то: условия свободного времяпрепровождения, что предполагает наличие минимально оборудованного помещения для пребывания, общения, взаимодействия и проявления собственной активности, с учетом их возраста, пола и т.д.,
	+ перечень услуг и предложений, связанных с:
* разрешением острых проблем (социально-психологическое и социально-правовое консультирование);
* предупреждением и профилактикой проблем (информационно-правовое консультирование и прямое социальное информирование);
* разрешением комплекса острых проблем (социально-медицинское, социально-психологическое сопровождение и патронаж, правовое сопровождение, содействие в восстановлении социально-правового статуса);
* возможностью удовлетворения актуальных социальных потребностей и интересов (клубы, акции, события, кружки, самоорганизация, разовые инициативные проекты и т.д.)

При этом опыт реализации отечественных и зарубежных программ для несовершеннолетних показывает, что гармонизация проблем подростков в сообществе происходит путем постепенного, многолетнего насыщения социального пространства услугами, предложениями и проектами, соответствующими подростковой и молодежной проблематике конкретной территории ***в результате*** ***долговременного применения и использования этих услуг, предложений*** несовершеннолетними этого сообщества.

Спектр содержательных приоритетов современных профилактических программ практически неограничен и может включать многочисленные направления социально-реабилитационной деятельности: спортивно-оздоровительные, валеологические, художественно-эстетические и др. Разнонаправленность и полифункциональность – важнейшая черта представляемых и реализуемых ныне проектов и программ, что, несомненно, позитивно и важно.

Разрабатывая программу или проект, важно помнить - умелое сочетание традиционных и инновационных моделей реабилитационного и воспитательного взаимодействия с детьми и молодежью в контексте профилактических задач является показателем профессионализма.

**Стабилизация детско-родительских отношений через организацию клубной деятельности**

Как показывает практика, за несколько последних лет произошло сужение «детского» и особенно, «подросткового пространства» городов и поселков, что негативно влияет на реализацию интересов и потребностей детей.

Исчезают многие полезные традиции: разновозрастные «дворовые игры» как средство социализации несовершеннолетнего и вид досуга; различные виды коллективных общедворовых досуговых мероприятий, в которых участвуют представители различных поколений.

Социальное одиночество, связанное с семейными проблемами, когда несовершеннолетний не находит поддержки и опоры в семье, или с индивидуальными особенностями, когда он испытывает трудности в общении со взрослыми или сверстниками, также стало в настоящее время серьезной проблемой, влияющей на самочувствие и здоровье ребенка, на его социализацию.

Не менее серьезной проблемой выступает формирование у значительной группы несовершеннолетних антишкольного типа поведения, которое выражается в негативном отношении к учителям, во мнении, что учителя к ним несправедливы, в пропуске школьных занятий без уважительных причин. Немаловажно и то, что школа по результатам опроса, перестала быть центром проведения досуга учащихся во внеучебное время.

Предпочитая проводить свободное время на улице, часто в сомнительных компаниях, большинство несовершеннолетних попадает в категорию «уличных».

По результатам опроса, проведенного социальной службой Центра, нет оснований считать, что единственной или основной причиной социального сиротства и, как следствие, ухода несовершеннолетнего из дома, выступают избиение детей или просто конфликты с родителями. Причиной ухода из дома у значительной части детей является невключенность в семейное бытие, что подтверждает высказывание несовершеннолетних, что «в другом месте интереснее». Как выяснилось, это достаточно масштабное явление, причем, в ходе опроса родители давали ему, по сравнению с опрашиваемыми детьми, явно заниженные оценки, и далеко не во всех случаях уход ребенка вызывает какую либо реакцию со стороны родителей.

Между тем, даже в тех случаях, когда причины для ухода детей из дома не связаны с жестоким обращением или конфликтом, и они ночуют не в подвалах, а, например, у друзей, уход из дома не менее опасен, поскольку является прямым путем к безнадзорности, а в дальнейшем - к социальному сиротству и к беспризорности. И в любом случае, эта группа несовершеннолетних в наибольшей мере склонна к правонарушениям. Как показали результаты опроса, эти дети обладают наименее развитым правосознанием и стремлением к оправданию негативных форм поведения, в том числе, именно эта категория страдает разного рода зависимостями.

*Поэтому в зоне внимания детских социозащитных учреждений должны находиться не только та группа детей, которая ночует на чердаках, в подвалах, но и те, кто регулярно уходит из дома.*

Отсутствие системы «уличной» работы и позитивной среды, которая предполагает слаженную работу всех социальных служб по выявлению, реабилитации несовершеннолетних данной группы и социальной адаптации в обществе, а также отсутствие службы, регулярно занимающейся мониторингом ситуации по проблеме детей «улицы» явилось предпосылкой поиска эффективных технологий превентивной работы в этом направлении. Предназначение которых – в предложении несовершеннолетним определенного набора услуг и видов поддержки, при помощи которых они смогут разрешать свои собственные социальные потребности, проявлять свою активность в приемлемых для общества формах, максимально интегрируясь в жизнь взрослого общества.

Именно у несовершеннолетних, являющихся подопечными детского социозащитного учреждения, формируется низкий порог чувствительности к нарушению их прав другими людьми. Они испытывают чувство недоверия по отношению к основным социальным институтам, призванным защищать их.

Угроза нарушения прав детей носит комплексный характер: кризисные явления в семье, нарушение структуры и функций семьи, ухудшение качества жизни у ряда категорий населения, снижение уровня социальных гарантий, дистанцирование школы от детей с трудными семьями и от организации внеучебной работы, преобладание антиправовой культуры в общественной среде. Поэтому и деятельность в этом направлении должна носить комплексный характер: от содействия разрешению социальных проблем семьи до контроля за соблюдением норм морали в телевизионных передачах и компьютерных играх.

Специалисты Центра считают, что систему необходимых мероприятий следует излагать в форме целевых программ и социальных проектов, предусматривающих комплексный и конкретный характер решения проблем, с обязательным включением семьи и несовершеннолетних в социально-реабилитационную и социокультурную деятельность.

Целями организации социально-реабилитационной и социокультурной деятельности с семьёй, детьми и подростками в конкретном микрорайоне (города, поселка, села) в зависимости от условий (кадровых, наличия материальной базы, сети специализированных учреждений) могут быть:

* социально-педагогическая защита подростков (предотвращение межличностных конфликтов, формирование позитивных отношений между людьми; развитие способностей и интересов личности подростка, защита прав семьи и ребёнка; формирование и развитие качеств, необходимых для позитивной жизнедеятельности);
* увеличение степени самостоятельности несовершеннолетних, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы;
* создание условий, в которых семья и ребёнок могут максимально проявить свои потенциальные возможности;
* компенсация дефицита общения в школе, семье, в среде сверстников;
* формирование способностей, развитие интересов несовершеннолетних, получаемое в соответствии с их жизненными планами и личностными потребностями.

Клубное Объединение Центра становится практикумом для всех его участников, и в первую очередь — для родителей. *Основное содержание работы с родителями* направлено на научение их приемам создания и поддержания особого эффективного режима для ребенка, научение взрослых приемам смыслового комментирования событий его жизни. Родители получают возможности, для повышения эмоционального тонуса ребенка, раскрытия его индивидуальности, создания особой атмосферы ситуации успеха, понимания, поддержки и принятия его таким, какой он есть.

Решение проблем как детского, так и семейного неблагополучия, возможно благодаря грамотно выстраиваемой преемственности во взаимодействии, как в Центре, в Клубном Объединении, так и в семейной обстановке дома.

**Общее понятие о клубной деятельности**

Известно давно, что для отдыха человек должен сменить вид деятельности, стремясь к смене социальной роли; круга общения; к смене условий и характера деятельности.

 Иногда именно в клубном коллективе решается дефицит восполнения социальной роли:

* потребность в отдыхе;
* во всестороннем гармоничном развитии личности;
* потребность в общении;
* потребность в самодеятельности, самореализации и творчестве;
* гедонистическая потребность (в удовольствии, в радости, в положительных эмоциях).

 Знание потребностей – решение причин устойчивости и неустойчивости посещения и активности участников. А, следовательно, изучение этих потребностей – одна из важнейших сторон методики организации клубной деятельности, в которую вкладывается следующий смысл:

 ***«Клуб –*** пространство особого смысла и деятельности, решающее проблемы индивидуализации в развитии ребёнка. Особенность этого пространства заключается в том, что задаются цели развития каждого участника и обеспечивается оно исследовательским процессом осмысления и постановки проблемных вопросов. Это пространство свободного общения детей, удовлетворения каждым из них сформированных интересов, приобретения новых увлечений в сферах, ранее не доступных».

 Клуб – явление многофункциональное, его особенность во взаимосвязи всех функций:

* реализация потребности в общении;
* осуществление обмена формами организации свободного времени ребёнка;
* творческая, интеллектуальная, организационная и другая самореализация несовершеннолетнего;
* совершенствование знаний и умений несовершеннолетнего в выбранном виде деятельности;
* обучение несовершеннолетнего осуществлению выбора деятельности, компании и несению за это ответственности.

 В сфере развития детей, подростков и молодёжи термин***«клуб»***употребляется в самых различных значениях от «разового мероприятия» (КВН) до детского объединения. Это может быть подразделение какой-либо другой организации (учреждения) или самостоятельное (со своим юридическим лицом) учреждение.

 Сегодня, когда наша страна приступила к реализации Реформы общеобразовательной и профессиональной школы, проблемы развития подрастающего поколения приобретают особое значение. При этом важны пути её решения как на теоретическом, так и на практическом уровне:

* иметь в сфере взаимодействия определённый контингент детей от шести лет до семнадцати;
* думать не только и не столько о том, чтобы занять его время, а о том, чтобы занять его душу;
* не упустить ни одного подростка, сформировать активную жизненную позицию не на формальном, а на конкретном деятельном уровне;
* разбудить или усилить эстетическое восприятие детей, создавать клубные объединения, коллективы, инициативные группы, ориентировать массовую работу клуба на каждого ребёнка, подростка;
* привлекать к данному процессу не только детей, *но и их родителей, блокируя условия и обстоятельства, провоцирующих безнадзорность, отчуждение несовершеннолетних от семьи и от школы.*

 Это те основные  ***задачи, которые стоят сегодня*** перед каждым Клубом, каждым детским объединением, внешкольным учреждением. В их решении лежит коммуникативная творческая деятельность. Именно она включает в себя оптимальное соотношение процессов *познания, труда и* *досуга,* которые являются «тремя китами». На них держится весь фундамент формирующейся личности. Причём «перестановка» не только не возбраняется, но и рекомендуется, так как нередко надо начинать не с познания, а с труда или досуга (в зависимости от условий, места, времени).

 Ребёнок *развивается и растёт не по частям, и взрослый обязан знать, как он хочет расставить приоритеты гармоничного взаимодействия. Поэтому поставленные задачи не могут быть решены за один год.*

 В основе каждой массовой формы лежит чёткая структура. Её задача напрямую зависит от актуальных задач, стоящих на данном этапе. По форме они представляют собой вид досуга, который развивает и способствует живому деятельному общению, где каждый осознаёт, что он занимается очень важным для всех, и очень нужным для него делом; становится участником клубной деятельности, так как окунается в атмосферу взаимодействия творчества, инициативы, самостоятельности.

 Рассмотрим варианты организации клубного пространства на базе СОГУ ВСРЦН «Гармония»:

* Клуб представляет собой цикл занятий, объединенных одной темой. Выбирая клуб, подросток занимается в нём постоянно в течение всего времени работы.
* Занятия в клубе объединены общей тематикой, но каждая встреча представляет собой самостоятельное занятие. Подросток каждый раз выбирает клуб.
* В рамках клубного пространства создаются условия для безбарьерной среды взаимодействия: ребёнок – среда сверстников - взрослый.

 Те общие цели и задачи, которые есть у клубных объединений на базе Центра, позволяют не только сравнивать, но и создавать общий показатель результата деятельности, который можно проследить в организации **межклубного пространства - летней профилактической программы «Радуга». В ней собраны воедино основные виды клубной работы.**

**Условия и особенности организации клубной деятельности**

Социально-педагогические технологии поддержки и реабилитации несовершеннолетних, в том числе **технологии клубной работы** в формате социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних новы для социальной реабилитации и массовой практики.

Анализ опыта последних лет позволяет определить **приоритетные направления этой деятельности:**

* Помощь семье в решении проблем, связанных с обучением, воспитанием, присмотром за ребенком.
* Помощь несовершеннолетнему в устранении причин, негативно влияющих на его поведение, успеваемость и посещение общеобразовательного учреждения.
* Привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социокультурных мероприятий, акций по месту жительства.
* Изучение, диагностирование, разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы семьи и ребенка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.
* Индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятию стресса, воспитанию детей в семье и т.п.
* Информирование и разъяснение прав детей, семьи.
* Решение практических вопросов обеспечения реабилитации, коррекции и развития несовершеннолетних вне социально-реабилитационного процесса.
* Организация летних профильных программ в Центре по месту жительства, содержащих разнообразную деятельность: трудовую, творческую, досуговую, спортивную, оздоровительную и др.

Только открытая система может создать продуктивные условия для реализации природной активности несовершеннолетнего, постижения им смысла жизни и дальнейшего самоопределения.

*Технология клубной работы выделяется в особую группу взаимодействия с несовершеннолетними в открытых условиях, условиях самоорганизации*. В качестве оснований для этого избран вид деятельности, принципиально отличный от деятельности в условиях стационарного социозащитного учреждения.

***Открытый характер системы клубной работы – принципиально важная характеристика.***

Эта открытость носит как внешний, так и внутренний характер.

***Внешняя открытость*** обеспечивается:

* оперативностью и чуткостью улавливания социального заказа;
* оперативностью гибкого перестраивания с учетом быстро меняющейся социально-педагогической ситуации;
* подлинно демократическим приемом всех детей на основе добровольности, независимо от их степени и характера трудновоспитуемости;
* принятием и обсуждением конструктивных общественных инициатив, поступающих «извне» и др.;
* постоянным обменом информацией с окружающим миром и др.

***Внутренняя открытость*** объясняется «мирным» сосуществованием различных программ, технологий, оптимальных для определенного круга ребят. Для специалистов открытый характер системы клубной работы во многом обусловливает неоднозначность, непредсказуемость ее дальнейшего развития. Такая особенность функционирования сложноорганизованной системы во многом порождается нелинейным ее развития.

Выстраивая деятельность клуба, общественного объединения, необходимо помнить о том, что **обязательными условиями успешной организации деятельности являются:**

1. Наличие цели и ценностей.
2. Системообразующая деятельность.
3. Формирование сообществ детей и взрослых;
4. Организация ключевых и традиционных дел;
5. Управление клубным объединением «изнутри» (самоорганизация, самоуправление) и «извне».
6. Создание благоприятных условий для развития объединения.

**Социальная кооперация, как особый тип связи между людьми, соучастие в судьбах тех, кто особенно нуждается в защите и своевременной помощи**

Клубное объединение представляет собой форму групповой работы, в которой принимают участие по возможности все несовершеннолетние участники Клубов, взрослые (специалисты и родители), воспитанники разнопрофильных программ Центра, несовершеннолетние, находящиеся на социальном патронаже, друзья Центра.

Вовлекая в общую деятельность людей различных поколений, различных социальных статусов, профессий, Центр добивается человеческого единения, душевной отзывчивости, понимания, сострадания и активного действенного соучастия, рождающихся самым естественным образом и являющихся залогом успешной социально-реабилитационной деятельности учреждения.

Процессы реабилитации становятся естественными ненасильственными процессами привычной жизни, сами собой возрождаются утрачиваемые обществом ценности, стираются границы, мешающие нормальному человеческому общению, социализации. Решаются не только частные проблемы детского и семейного неблагополучия, но и целый ряд проблем современного общества и государства в целом. Происходит расширение узкого внутреннего социально-реабилитационного пространства учреждения, его связей и возможностей.

 Клубное общение, в этой связи, является важной частью клубной деятельности. Задача специалистов – не только максимально приблизить его к обычному, незаданному общению близких людей, но и наполнить его качественными характеристиками.